

Leerplan Begeleider Maatschappelijke Zorg & Verzorgende-IG

Fase 1 | KD2020 | Crebo 25780 & Crebo 25656

In de eerste fase van de opleiding komen onderstaande 8 modules aan bod. Iedereen start direct met Module A persoonlijke verzorging welke ±30 schoolweken duurt. De overige modules worden verdeeld over 30 schoolweken in fase 1. Samen met de docent bepaal je de volgorde van de modules en maken jullie een planning.

N.B.:

- Voor module 5 Zelfmanagement en zorgplan is de studiebelasting hoger en vraagt mogelijk meer tijd. Module 7 Onderweg naar een georganiseerde professional is de studiebelasting lager dan de overige modules.
- Wanneer je na 10 weken school start in de BPV (werk of stage), dan is het advies om eerst module 2 zelfmanagement & begeleiding en de module 3 persoonlijke zorg & begeleiding te volgen.

A. Persoonlijke verzorging

| Werkproces & Canmedsrol | Onderwerpen |
|---|---|
| <p>VIG-K1-W4</p> <p>MZ-K1-W4</p> <p>Zorgverlener (niveau verkennend) Je observeert en geeft bijzonderheden door. Je voert onder begeleiding zorg en ondersteuning uit.</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Protocollen en richtlijnen, persoonlijke hygiëne, kledingvoorschriften, handhygiëne • Voeding en vocht, dieetvoorschriften, vochtbalans, hulpmiddelen bij eten en drinken • Wassen op bed, aan de wastafel, douchen, verzorgend wassen, mondzorg, haarverzorging/scheren, nagelverzorging • Oog-, oor-, neusverzorging, hulpmiddelen zoals hoortoestel, bril en contactlenzen • Uitscheiding: urine, ontlasting, incontinentie, braken, sputum, menstruatie, transpiratie • Bed opmaken, soorten bedden, hulpmiddelen in bed zoals, papegaai, AD-matras • Bedrustcomplicaties, decubituspreventie • Mobiliteit en transfers, tiltechnieken, hulpmiddelen zoals tillift (actief en passief), glijzeil, draaischijf, rolstoel, rollator • Aan-en uitkleden, steunkousen, hulpmiddelen • Vitale functies controleren: ademhaling, hartslag, temperatuur, bloeddruk, saturatie, bewustzijn |
| <p>Leeruitkomst</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Vaardigheden Eerste hulp • Slaap en waakritme • Intimiteit en seksualiteit • Anatomie/fysiologie: spijsverteringsstelsel, huid, zintuigen, urinewegstelsel, afweersysteem, hormonen (alleen insuline/glucagon), skelet, spieren, ademhalingsstelsel, circulatiestelsel, zenuwstelsel, voortplantingsstelsel. |
| <p>Je hebt de protocollen over de persoonlijke verzorging bestudeerd.</p> <p>Je hebt kennis van anatomie en fysiologie van het menselijk lichaam.</p> <p>Je hebt onderzocht hoe de collega's persoonlijke zorg geven en daarna onder begeleiding zelf geoefend met het geven van persoonlijke verzorging.</p> | |

1. Zelfmanagement & gezondheid

| Werkproces & Canmedsrol | Onderwerpen |
|---|---|
| <p>VIG-K1-W1 VIG-K1-W2</p> <p>MZ-K1-W1 MZ-K1-W2 MZ-K1-W3 (profiel)</p> <p>Gezondheidsbevorderaar (niveau verkennend) Je onderzoekt welke factoren bijdragen aan het verbeteren van de gezondheid en het welbevinden van mensen. Je houdt daarbij rekening met het zelfmanagement van de zorgvrager.</p> <p>Je leert denken vanuit gedrag en gezondheid en niet vanuit zorg en ziekte. Je onderzoekt ook wat het verschil is tussen die twee.</p> | <p>Visie op gezondheid</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Geschiedenis beroep en zorg ▪ Visie op zorg en gezondheid <p>Ontwikkeling van de gezonde mens</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ontwikkelingsfasen • Ontwikkelingspsychologie • De oudere mens <p>Eigen kracht en regie</p> <ul style="list-style-type: none"> • Zelfmanagement bevorderen • Autonomie • Zelfredzaamheid <p>Observeren</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Waarnemen ▪ Signaleren ▪ Gegevens verzamelen ▪ Objectief en subjectief ▪ Observatie instrumenten <p>Gesprek over eigen gezondheid</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Gesprekstechnieken ▪ Kennismakingsgesprek ▪ Gespreksvaardigheden <p>Universele preventie</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Soorten preventie <p>Muzisch/Agogisch:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Muziek, tekenen, handvaardigheid, sport en spel, textiele werkvormen, audiovisuele vorming, belevingsgerichte, ontwikkelingsgerichte en arbeidsmatige activiteiten. |
| <p>Leeruitkomsten</p> | |
| <p>Je oefent met het opstellen van leervragen</p> <p>Je kan beschrijven wat de schijf van 5 inhoud en welke voeding hierin past.</p> <p>Je kunt de gezondheidstoestand van de zorgvrager observeren en daar met de zorgvrager over praten.</p> <p>Je schat in hoe het gaat met de gezondheid en het welbevinden van de zorgvrager.</p> <p>Als er veranderingen zijn in de situatie, bespreek je die met de zorgvrager en/of het sociale netwerk.</p> <p>Je reflecteert over module 1 en start met gebruik maken van kennis over reflectiemethoden</p> | |

2. Communicatie

| Werkproces & Canmedsrol | Onderwerpen |
|---|--|
| <p>VIG-K1-W6</p> <p>Communicator (niveau verkennend) Je maakt contact met de zorgvrager en voert een gesprek. Je toont inlevingsvermogen en stelt je open en respectvol op naar de zorgvrager en zijn of haar sociale netwerk.</p> <p>Je staat open voor feedback over het effect van je verbale en non-verbale communicatie.</p> <p>Je herkent dat de communicatie met zorgvragers die zich niet goed kunnen uiten (verbaal of non-verbaal) lastig is, en bijzondere aandacht vraagt.</p> <p>Je onderzoekt technologische middelen om ook op afstand met zorgvragers te kunnen communiceren.</p> | <p>Zelfmanagement</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Visie op begeleiden ▪ Beroepscode en beroepshouding ▪ Eigen kracht en eigen regie, zelfmanagement bevorderen ▪ Gesprek voeren/communicatie ▪ Benaderingswijze ▪ Observatie <p>Begeleiden</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Ontwikkeling van de oudere mens en verstandelijke beperking ▪ Dementie (niveau verkennend; vormen en kenmerken) ▪ Of verschillende niveaus verstandelijke beperking (niveau verkennend; vormen en kenmerken) ▪ Vormen van begeleiden <p>Methodisch werken</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Kennismaken met zorgleefplan, ondersteuningsplan of begeleidingsplan. ▪ Het verpleegkundig/verzorgend proces ▪ Technologische hulpmiddelen Domotica en eHealth <p>Muzisch/Agogisch:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Muziek, tekenen, handvaardigheid, sport en spel, textiele werkvormen, audiovisuele vorming, belevingsgerichte, ontwikkelingsgerichte en arbeidsmatige activiteiten. |
| Leeruitkomsten | |
| <p>Je benoemt de vier stadia van dementie met de belangrijkste bijbehorende kenmerken</p> <p>Je benoemt de belangrijkste kenmerken van een verstandelijke beperking</p> <p>Je noemt voorbeelden van benaderingswijzen en kan voorbeelden noemen hoe dit toegevoegde waarde kan hebben in de ondersteuning aan de zorgvrager</p> <p>Je voert een gesprek met een mantelzorger en gebruikt daarbij de aangeleerde gesprekstechnieken</p> <p>Je benoemt wat zelfmanagement en eigen regie voor de zorgvrager inhoudt</p> | |

3. Persoonlijke zorg & begeleiding

| Werkproces & Canmedsrol | Onderwerpen |
|--|---|
| <p>VIG-K1-W4</p> <p>MZ-K1-W3 MZ-K1-W4 MZ-K1-W3 (profiel)</p> <p>Zorgverlener (niveau verkennend) Je kan je onder begeleiding richten op de ondersteuning van de zelfredzaamheid van de zorgvrager.</p> <p>Je herkent en benoemt het methodisch en cyclisch proces.</p> <p>Je observeert en geeft bijzonderheden door.</p> <p>Je voert onder begeleiding zorg en ondersteuning uit.</p> | <p>Communicatie bij persoonlijke zorg</p> <ul style="list-style-type: none"> • Communicatie tijdens en over de zorg • Taalbarrière <p>Communicatie problemen</p> <ul style="list-style-type: none"> • Verbaal- non verbaal • Miscommunicatie <p>Sociaal netwerk</p> <ul style="list-style-type: none"> • Netwerk in kaart brengen • Participatie <p>Diabetes (niveau verkennend)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Oorzaken • Symptomen • Behandeling • Begeleiding <p>Gezonde voeding</p> <ul style="list-style-type: none"> • Voedingsleer (aanvulling module A.) • Ondervoeding herkennen • Voedingszorg verbeteren • Hulpmiddelen • Vochtbalans |
| <p>Leeruitkomsten</p> | |
| <p>Je presenteert de 10 voorwaarden voor effectieve communicatie met betrekking tot een communicatieprobleem</p> <p>Je benoemt de risicofactoren van diabetes.</p> <p>Je benoemt de kenmerken van een normale en een afwijkende bloedsuiker</p> <p>Je benoemt de kenmerken van een hyperglykemie en een hypoglykemie</p> <p>Je benoemt de kenmerken van je eigen cultuur en je beschrijft op welk gebied dit jouw handelen en denken beïnvloedt</p> <p>Je kan begeleiding bieden aan een zorgvrager met een communicatieprobleem en hiervoor een plan schrijven</p> <p>Je zet kennis over benaderingswijzen om van theorie naar praktijk</p> | <p>Assertiviteit</p> <ul style="list-style-type: none"> • Assertiviteit • Subassertiviteit • Agressiviteit • Opkomen voor je mening • Nee zeggen • Jezelf kennen <p>Diversiteit</p> <ul style="list-style-type: none"> • Normen en waarden • Stereotypering • Invloed op de te geven zorg <p>e-Health</p> <ul style="list-style-type: none"> • Wat is e-health? • Voorbeelden van e-health <p>Muzisch/Agogisch:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Muziek, tekenen, handvaardigheid, sport en spel, textiele werkvormen, audiovisuele vorming, belevingsgerichte, ontwikkelingsgerichte en arbeidsmatige activiteiten |

4. Veilige zorg in laagcomplexere zorgsituaties

| Werkproces & Canmedsrol | Onderwerpen |
|--|--|
| <p>VIG-K1-W8</p> <p>MZ-K1-W6</p> <p>Organisator (niveau verkennend) Je hebt geïnventariseerd welke onvoorziene en crisissituaties voorkomen. Hierbij toon je kennis van de procedures bij calamiteiten.</p> | <p>Laag-complex</p> <ul style="list-style-type: none"> • Veilige en comfortabele zorg (procedure) <p>Domotica & robotica</p> <ul style="list-style-type: none"> • Zorgtechnologie inzetten om de veiligheid te vergroten • Zorgtechnologie die het leven comfortabeler kan maken <p>CVA</p> <ul style="list-style-type: none"> • Oorzaak van CVA • Symptomen van CVA • Diagnostiek en behandeling van CVA • Zorg van een zorgvrager met CVA • Complicaties CVA |
| <p>Leeruitkomsten</p> | |
| <p>Je kunt benoemen hoe je handelt in een onvoorziene- en crisissituatie. Daarbij stem je de zorgverlening af op de zorgvrager en diens omgeving.</p> <p>Je kunt benoemen wat voor jou grensoverschrijdend gedrag is</p> <p>Je hebt geoefend met zelfverdedigingstechnieken</p> <p>Je benoemt de kenmerken van een CVA</p> | <p>Eigen en professionele grenzen hanteren</p> <ul style="list-style-type: none"> • Assertiviteit • Controle fysieke beheersing • Agressie in de zorg • Ongewenste intimiteiten <p>Kennis over dwang en drang</p> <ul style="list-style-type: none"> • Wet zorg en dwang • Maatregelen en middelen <p>Procedure, protocollen en afspraken</p> <ul style="list-style-type: none"> • Basiskennis van protocollen en richtlijnen • Het melden van valincidenten (MIC-meldingen) • Meldcode • Signaleringsplan <p>Valpreventie</p> <ul style="list-style-type: none"> • Basiskennis over het motorische stelsel en het skelet (aanvulling module A.) • Mogelijke oorzaken kunnen benoemen van valincidenten • Behandeling bij vallen • Complicaties na valincident <p>Calamiteiten</p> <ul style="list-style-type: none"> • Veilige woonomgeving • Brandpreventie en brandwonden <p>Muzisch/Agogisch: Muziek, tekenen, handvaardigheid, sport en spel, textiele werkvormen, audiovisuele vorming, belevingsgerichte, ontwikkelingsgerichte en arbeidsmatige activiteiten</p> |

5. Eigen regie en zorgplan

| Werkproces & Canmedsrol | Onderwerpen |
|---|---|
| <p>VIG-K1-W3</p> <p>MZ-K1-W2 (profiel) MZ-K1-W8 MZ-K1-W3 (profiel)</p> <p>Zorgverlener (niveau verkennend) Je geeft de zorgverlening vorm aan de hand van het zorgplan van de zorgvrager.</p> <p>Je draagt bij aan het opstellen en bijstellen van het zorgplan, waarbij je methodisch te werk gaat.</p> <p>Je hebt hierbij aandacht voor de zelfredzaamheden het netwerk van de zorgvrager.</p> | <p>Verstandelijke beperking</p> <ul style="list-style-type: none"> • Communicatie met een zorgvrager licht verstandelijke beperking <p>Hartproblemen; decompensatio cordis</p> <ul style="list-style-type: none"> • Werking van het hart (aanvulling module A) • Aandachtspunten bij verzorgen van een zorgvrager <p>Zorgplan</p> <ul style="list-style-type: none"> • Plannen van zorg • Zorgdossier • Domeinen • Methodische cyclus <p>Muzisch/Agogisch: NMuziek, tekenen, handvaardigheid, sport en spel, textiele werkvormen, audiovisuele vorming, belevingsgerichte, ontwikkelingsgerichte en arbeidsmatige activiteiten</p> |
| <p>Leeruitkomsten</p> | |
| <p>Je kunt uitleggen welke methode binnen jouw BPV wordt gebruikt voor het methodisch opstellen van een zorgplan.</p> <p>Je hebt je verdiept in het zorgplan van de zorgvrager en aan de hand van de methodiek uit de BPV een bijdrage geleverd aan het opstellen of het aanpassen.</p> <p>Je benoemt de verschillende vormen van een verstandelijke beperking</p> <p>Je benoemt de oorzaken en gevolgen van hartproblemen.</p> | |

6. Naar reflectieve professional

| Werkproces & Canmedsrol | Onderwerpen |
|---|---|
| <p>VIG-K2-W1</p> <p>MZ-K2-W1</p> <p>Reflectieve professional (niveau verkennend) Je draagt eigen kennis en expertise begrijpelijk over.</p> <p>Je hebt oog voor vakinhoudelijke ontwikkelingen en houdt veranderingen in wet- en regelgeving bij.</p> <p>De feedback die je ontvangt gebruik je om van te leren.</p> | <p>Deskundigheidsbevordering</p> <ul style="list-style-type: none"> • Visie op beroep en organisatie • Belang deskundigheidsbevordering • ARBO wet <p>Palliatieve zorg</p> <ul style="list-style-type: none"> • Oriëntatie op de doelgroep • Oriëntatie op de zorg en organisatie <p>Onderzoeksvraag en Informatiebronnen; EBP en mediawijsheid</p> <ul style="list-style-type: none"> • Onderzoek ziektebeeld naar keuze met koppeling naar casus in de BPV. • Methodisch werken; product en proces evaluatie • Bronnen gebruik • Privacy wet (AVG)Feedback |
| <p>Leeruitkomsten</p> | <p>Reflecteren</p> <ul style="list-style-type: none"> • Intervisie-methoden <p>Muzisch/Agogisch:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Muziek, tekenen, handvaardigheid, sport en spel, textiele werkvormen, audiovisuele vorming, belevingsgerichte, ontwikkelingsgerichte en arbeidsmatige activiteiten |
| <p>Je deelt de hand van betrouwbare bronnen kennis over een onderwerp.</p> <p>Je ontvangt aanleiding van de bronnen en de kennisdeling feedback</p> <p>Je beschrijft wat palliatieve zorg inhoudt</p> <p>Je schrijft een reflectieverslag over het samenwerken met je peergroep aan de module aan de hand een zelfgekozen methode</p> | |

7. Onderweg naar georganiseerde professional

| Werkproces & Canmedsrol | Onderwerpen |
|---|---|
| VIG-K1-W7 MZ-K1-W7 Organisator (niveau verkennend) Je beschrijft hoe de coördinatie van zorg is georganiseerd in je BPV. Je ondersteunt de zorgvrager bij de huishoudelijke verzorging | Organisatie van de zorg <ul style="list-style-type: none"> ▪ Visie op zorg ▪ Coördinatie van zorg en organisatievormen ▪ Overlegvormen en de rol van de verzorgende of verpleegkundige Plannen van zorg <ul style="list-style-type: none"> ▪ Werkplanning Informele zorg en vrijwilligers <ul style="list-style-type: none"> ▪ Informele zorg en vrijwilligers/mantelzorg ▪ Participatie binnen de zorg Formele zorg <ul style="list-style-type: none"> ▪ Professionele zorg ▪ Keten zorg Ziekte van Parkinson <ul style="list-style-type: none"> ▪ Oorzaken ▪ Verschijnselen ▪ Kenmerken Muzisch/Agogisch: <ul style="list-style-type: none"> • Muziek, tekenen, handvaardigheid, sport en spel, textiele werkvormen, audiovisuele vorming, belevingsgerichte, ontwikkelingsgerichte en arbeidsmatige activiteiten |
| Leeruitkomsten | |
| Je onderzoekt op welke manier de zorg binnen de BPV georganiseerd en gecoördineerd wordt. | |

| | |
|---------------------------|---|
| Consortiumopdrachten | P1-K1-W3 Verkennen, Oefenen & Toepassen Overige werkprocessen op het niveau van verkennen (V) |
| Ontwikkelgesprek | BBL: rond week 15 en rond week 25 |
| Meetmoment | Rond week 35 |
| Examens | P1-K1-W3 Ondersteunt de cliënt bij het voeren van eigen regie |
| Kwalificerende opdrachten | Eindopdracht module 1 Eindopdracht module 2 Eindopdracht module 4 Eindopdracht module 5 Eindopdracht module 7 Module A kennistoets Module A basisvaardigheden |