

In deze informatiebeschrijving wordt voor een gedeelte de toetsvisie herhaald die je eerder hebt gelezen in fase 1. Een visie op onderwijs en toetsing verschilt natuurlijk niet heel erg per fase. Toch willen wij de uitgangspunten herhalen en de overeenkomsten en verschillen beschrijven als het gaat om toetsing in fase 2 ten opzichte van toetsing in fase 1.

Toetsing

Onderwijs en toetsing horen bij elkaar, dat zal niet nieuw voor je zijn. Veel mensen vinden toetsen vervelend en zien er tegen op. Dat is jammer want toetsen kan leuk zijn en veel informatie opleveren over wat je allemaal al geleerd hebt.

In eerste instantie leer je niet voor een cijfer, maar om kennis en vaardigheden op te doen. En om uiteindelijk je vak in de gezondheidszorg zo goed mogelijk uit te voeren. In dit stuk geven wij je informatie over wat voor toetsen er zijn binnen de opleiding en hoe je hier het meeste profijt van kunt hebben.

Toetsen geven je feedback over wat je beheerst en ondersteunen en sturen zo jouw leerproces.

TOETSEN OM VAN TE LEREN

Tijdens het leren wil je af en toe weten of je op de goede weg zit: dat gebeurt door middel van toetsing, in verschillende vormen. Het klassieke beeld van 'tafeltjes uit elkaar' en iedereen zwoegend over een blaadje gebogen, klopt niet meer.

Meestal vindt toetsing op een andere manier plaats. Alle activiteiten die je uitvoert en die informatie opleveren over hoever je bent in het leerproces, vallen onder toetsing. In fase 1 heb je op verschillende manieren kennis gemaakt met leertoetsen.

Feedback

Om te bepalen of je op de goede weg zit heb je feedback nodig. Je leert in deze opleiding kritisch naar je eigen producten te kijken en jezelf te beoordelen en te verbeteren. Ook leer je de producten van je medestudenten te bekijken en feedback te geven:

welke onderdelen zijn goed en wat kan er beter?

Op deze manier kan je je producten bijstellen als dat nodig is en zal de uitslag geen verrassing zijn. Je bent zelf deelgenoot van het maak- en beoordelingsproces! Dit wordt ook wel *formatieve toetsing* genoemd.

Natuurlijk zal de docent ook feedback geven, maar niet voordat je er zelf en eventueel je groepsgenoten er kritisch naar gekeken hebben.

Feedback krijgen kan ook van een computer! Binnen de opleiding hebben we verschillende digitale mogelijkheden om je kennis te testen, bijvoorbeeld over anatomie en fysiologie. Je kan in je eigen tempo leren en toetsen tegelijk, is dat even handig! Fouten maken tijdens leren en toetsing is ook helemaal niet erg, sterker nog: je leert heel veel van fouten.

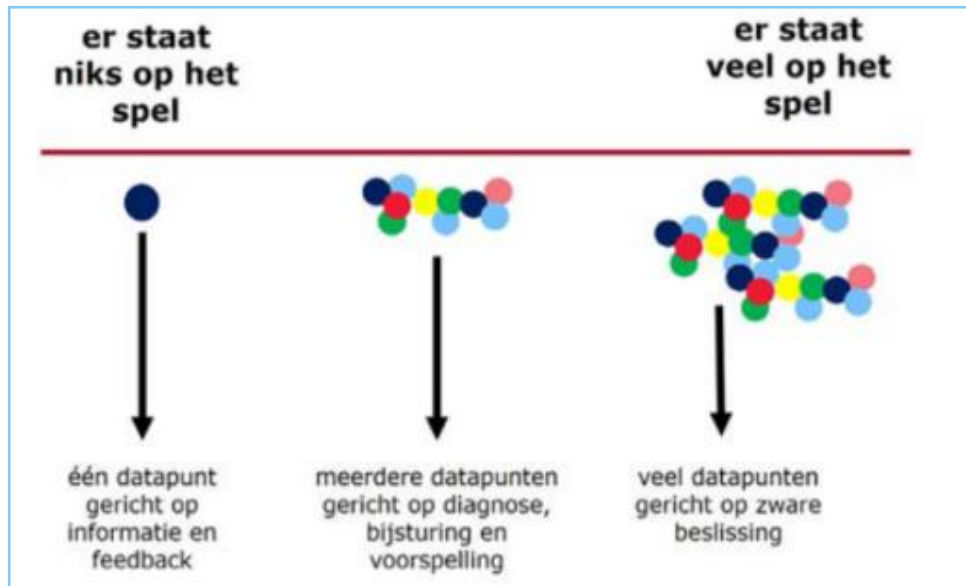
Toetsen is een onderdeel van het onderwijs. Wanneer je uitgedaagd wordt op zoek te gaan naar antwoorden en je wordt vaker met een onderwerp geconfronteerd, is de kans groter dat je de stof opslaat in je langetermijngeheugen.

TOETSEN OM TE BESLISSEN

Uiteindelijk is het in de opleiding soms ook noodzakelijk om een beslissing te nemen, bijvoorbeeld om toegelaten te worden voor een volgende leerfase of tot een examen. Dit is *voorwaardelijke toetsing* (toetsing om te beslissen).

Alle voorwaardelijke toetsen zijn verplicht. Je moet ze dus op de afgesproken tijd gedaan hebben. De vuistregel is: hoe belangrijker of ingrijpender een beslissing is, hoe groter het aantal onderdelen waarop je wordt beoordeeld. Of je overgaat naar een volgende fase of toegelaten wordt tot een examen, mag niet afhangen van één enkel cijfer; zo'n toets mag niet een soort toevalstreffer zijn. Er wordt als het ware gekeken of je voldoende geleerd hebt.

Het verschil tussen formatieve en voorwaardelijke toetsen wordt duidelijk gemaakt in deze figuur:



Zorgvuldig beslissingen nemen op basis van veel en rijke informatiebronnen Sluijsmans, D., & Seegers, M. (2018). Toetsrevolutie. Phronese.

Toetsprogramma fase 2

Wat is kenmerkend voor toetsing in fase 2 voor de opleiding verzorgende IG?

In fase 2 staan de zorgsettings centraal. In iedere onderwijsperiode van 10 weken werk je aan de inhoud van de zorgsetting die op

dat moment centraal staat, en aan de branche waar jij op dat moment stageloopt, of werkzaam bent. Dat zal nieuwe kennis en vaardigheden van je vragen en de volgorde is niet voor iedere student precies hetzelfde. Maar dat geeft niet; door middel van 'toetsen om te leren' maak je gaandeweg kennis met de onderwerpen en krijg je in beeld welke stof je beheerst, welke stof je

gedeeltelijk beheerst en welke stof nog niet.

Je kan zo'n toets ook meerdere keren maken, óók al in het begin van het thema. Zie dit dan als een verkenning. Iedere keer dat je zo'n leertoets maakt krijg je andere vragen aangeboden over dezelfde onderwerpen. Het digitale systeem houdt bij welke vragen je wel, en welke vragen je nog niet beantwoord hebt.

Ook krijg je soms dezelfde vragen. Op een gegeven moment is je kennis en begrip op een bepaald niveau, zodat je een certificaat kan downloaden. Dat is voor de een eerder dan voor de ander, maar ook dat is niet erg. Je leert er tenslotte van. Aan het einde van een bepaalde periode is het wel de bedoeling dat je je certificaat behaald hebt.

Het gaat niet alleen om digitale toetsing. Ook de eindopdrachten van de modules en het oefenen en aftekenen van de verpleegtechnische vaardigheden zijn opgenomen in het geheel van **toetsprogramma** fase 2.

VOORTGANG WORDT BESPROKEN

Samen met je studieloopbaanbegeleider (SLB) of loopbaan- en oriëntatiebegeleider (LOB) hou jij je voortgang van de toetsing in de gaten. Met hen voer je zogenaamde ontwikkelgesprekken waarin je je studievaardigheden en studiehouding bespreekt. Ook bij het afronden van een fase, bij het meetmoment, bespreek je je voortgang.

Verdere informatie hierover kun je vinden in de uitleg over het **ontwikkelgesprek** (ook te vinden in de **Wegwijzer**).

Startbewijzen voor examens werkprocessen

Vanaf halverwege fase 2 kan je startbewijzen krijgen om examens te doen. Het krijgen van een startbewijs is een 'grote beslissing' en wordt genomen op meerdere punten. Je moet dus het een en ander doen voordat je zo'n startbewijs krijgt. Wat je precies moet doen om de startbewijzen te krijgen kan je vinden in het toetsprogramma.