

BPV en SCHOOLDOELEN

Opleiding

Pedagogisch Medewerker Kinderopvang (PMK) 2022-2023



Inhoud

| | |
|--|---|
| BPV PMK Beroepstaak 1A. Ontvangst van het kind op de groep..... | 2 |
| School PMK Beroepstaak 1A. Ontvangst van het kind op de groep..... | 3 |
| BPV PMK Beroepstaak 2A. Een activiteitenplan maken..... | 0 |
| School PMK Beroepstaak 2A. Een activiteitenplan maken..... | 1 |
| BPV PMK Beroepstaak 2B. Ontwikkelingsgerichte activiteiten aanbieden..... | 0 |
| School PMK Beroepstaak 2B. Ontwikkelingsgerichte activiteiten aanbieden..... | 2 |
| BPV PMK Beroepstaak 2C. Een programma maken rond een thema..... | 0 |
| School PMK Beroepstaak 2C. Een programma maken rond een thema..... | 1 |
| BPV PMK Beroepstaak 2D. Ontwikkeling monitoren en registreren..... | 0 |
| School PMK Beroepstaak 2D. Ontwikkeling monitoren en registreren..... | 1 |
| BPV PMK Beroepstaak 3A. Begeleiden bij eet- en drinkmomenten..... | 0 |
| School PMK Beroepstaak 3A. Begeleiden bij eet- en drinkmomenten..... | 1 |
| BPV PMK Beroepstaak 3B. Begeleiden bij toiletgang en slapen..... | 0 |
| School PMK Beroepstaak 3B. Begeleiden bij toiletgang en slapen..... | 1 |
| BPV PMK Beroepstaak 4A. Afronden van de dag..... | 0 |
| School PMK Beroepstaak 4A. Afronden van de dag..... | 1 |
| BPV PMK Beroepstaak 5A. Samenwerken met opvoeders..... | 0 |
| School PMK Beroepstaak 5A. Samenwerken met opvoeders..... | 1 |

BPV | PMK | Beroepstaak 1A. Ontvangst van het kind op de groep

Opdracht: **Ik begroet het kind en de opvoeder bij de start van de dag.**

Resultaat: **Bij de start van de dag is er een ontspannen en prettige sfeer.**

| | Doel | #Hoofdonderwerp |
|---------------|--|---|
| 1 ★ | Voordat je de kinderen en hun ouders ontvangt heb je een verantwoorde en stimulerende speel-leeromgeving gecreëerd. De ruimte daagt uit om te spelen en leren. Er liggen materialen die uitdagen om aan het begin van de dag vrij te spelen. De ruimte is schoon, veilig en biedt geborgenheid. | #Indeling en inrichting van de binnenruimte #Aandachtspunten baby |
| 2 ★ | Je ontvangt elk kind en de ouder op een sensitief-responsieve wijze. Je kent elk kind bij naam en begroet hen individueel en met aandacht. Dat doe je zowel met je verbale als non-verbale communicatie en op een enthousiaste en persoonlijke manier. | #Gesprekstechnieken #Sensitieve responsiviteit |
| 3 ★ | Je vraagt actief na wat de persoonlijke bijzonderheden zijn (bijv. karakter, hobby, allergieën, zelfstandig naar bso komen of tandjes, slaappatroon, ontlasting, luieruitslag etc.) en die kennis gebruik je in het contact met het kind. | #Gesprekstechnieken |
| 4 ★ ★ | Tijdens het ontvangen van het kind hou je ook contact met de rest van de groep, zonder dat de persoonlijke gerichtheid op het kind hieronder lijdt. Je toont daarbij rust en zelfvertrouwen en weet hoe je op een sensitief-responsieve manier moet ingrijpen wanneer regels of afspraken worden overtreden. | #Gesprekstechnieken #Structureren en leiding geven |
| 5 ★ ★ | Je geeft ouders informatie over de (dagelijkse) gang van zaken en bepaalde keuzes. Je luistert goed naar hun wensen en vraagt om tips en adviezen zodat hun kind een fijne dag heeft. | #Gesprekstechnieken |
| 6 ★ ★ | Je geeft belangrijke dingen uit de overdracht door aan de werkbegeleider of noteert ze zelf wanneer dat is toegestaan. Daarbij weet je hoe je rekening moet houden met de privacy-wetgeving. | #Interpreteren en rapporteren |
| 7 ★ ★ ★ | Je observeert het contact tussen ouder en kind. Wanneer je vermoedt dat het welbevinden of de ontwikkeling van het kind niet goed verloopt, weet je hoe je jouw kennis, ervaring en inzichten op een effectieve wijze kan delen. Je weet ook wanneer je welke vervolgstappen moet nemen (hechtingsproblematiek, verwaarlozing, mishandeling maar ook een niet effectieve opvoedstijl). | #Meldcode huiselijk geweld en kindermishandeling |
| 8 ★ ★ ★ | Je ondersteunt ouders bij het afscheid nemen en zorgt dat het kind een prettig start heeft. Je past daarbij de herkenbare rituelen, regels en structuur op een professionele wijze toe. | #Hechtingsgericht handelen #Opvoedstijlen #Praten en uitleggen |
| 9 ★ ★ ★ | Je past het woordgebruik aan de ouders aan, varieert in woordgebruik en geeft een duidelijke structuur aan het gesprek. | #Praten en uitleggen #Gespreksstructuur |

School | PMK | Beroepstaak 1A. Ontvangst van het kind op de groep

Opdracht: **Ik begroet het kind en de opvoeder bij de start van de dag.**

Resultaat: **Bij de start van de dag is er een ontspannen en prettige sfeer.**

| | Doel | Boeken |
|------------------|--|---|
| 1 ★ | Je legt uit waaraan de indeling en inrichting van een speel-leeromgeving moet voldoen om te komen tot spelen, leren en tot rust komen. | Basisboek H18. Pedagogisch Kader 0-4- H9. Pedagogisch Kader 4-13: H16. |
| 2 ★ | Je legt uit wat sensitief-responsief communiceren inhoudt. Je legt uit waarom dit belangrijk is voor de ontwikkeling van kinderen. Je legt uit waarom het belangrijk is om positieve interactie met kinderen aan te gaan en je laat zien hoe je dat doet. Je legt uit hoe je zowel non-verbaal als verbaal communiceert. | Basisboek H14. Interactievaardigheden: Inleiding, H1 Pedagogisch Kader 0-4: H7, H12 . Pedagogisch Kader 4-13: H11. |
| 3 ★ | Je legt het belang van actief luisteren uit. Je legt uit wat het verschil is tussen eenzijdige en tweezijdige communicatie bij een gesprek aan het begin van de dag. Je legt ook uit hoe je de juiste vragen stelt, samenvat en doorvraagt wanneer nodig. Je demonstreert deze vaardigheden. | Basisboek H14. Interactievaardigheden: inleiding, H1. |
| 4 ★ ★ | Je legt uit hoe je ondanks de last van interne en externe ruis een ontvangstgesprek voert met ouders. Je legt ook uit hoe je met je non-verbale communicatie en op een sensitief-responsieve manier kan ingrijpen wanneer andere kinderen op de groep regels of afspraken overtreden. | Basisboek: H14. Interactievaardigheden: H3. |
| 5 ★ ★ | Je legt de dagelijkse gang van zaken op jouw BPV uit. Je legt uit hoe je een informeel gesprek voert bij de start van de dag en hoe je daarbij gebruik maakt van vraagtechnieken als open vragen, gesloten vragen, dubbele vragen en suggestieve vragen. | Basisboek: H14. Verwijzingen op leerplein. |
| 6 ★ ★ | Je demonstreert hoe je belangrijke punten uit een overdracht van de ouders haalt. Je laat ook zien hoe je dit op een correcte wijze doorgeeft en/of noteert. | Basisboek: H4. |
| 7 ★ ★ ★ | Je kent de voor- en nadelen van verschillende opvoedstijlen. Je legt helder en duidelijk uit wat de signalen zijn waarbij jij vermoedens hebt dat het welbevinden van het kind niet goed verloopt. Je weet de manieren waarop jouw waarneming beïnvloed kan worden en hoe je die beïnvloeding tegen kan gaan. Je weet ook wat effectieve vervolgstappen zijn wanneer je vermoedens hebt van hechtingsproblematiek, verwaarlozing of mishandeling. Je demonstreert hoe je op professionele wijze een gesprek over een moeilijk onderwerp start, voert en afsluit. | Basisboek: H13. Profielboek: H2.6. |
| 8 ★ ★ ★ | Je legt uit wat jij kan doen of juist moet laten om een kind te ondersteunen in een overgangssituatie. Je legt het belang uit van regels en rituelen bij de start van de dag en noemt welke belangrijke regels en rituelen op jouw BPV zijn. | Basisboek: H5, 6, 8. Pedagogisch Kader 0-4: H4. Pedagogisch Kader 4-13: H6. Pedagogisch Kader Samen verschillend: H2, 4. |
| 9 ★ ★ ★ | Je legt uit hoe je komt tot een duidelijke gespreksstructuur komt, hoe je je woorden kiest in verschillende situaties. | Basisboek: H15, H20. Profielboek: H4. Pedagogisch Kader 4-13: H10. |

BPV | PMK | Beroepstaak 2A. Een activiteitenplan maken

Opdracht: **Ik werk een activiteitenplan uit, passend bij de richtlijnen van de organisatie met daarin: beginsituatie, doel(en), plan van aanpak en evaluatie.**

Resultaat: **Aan de hand van mijn activiteitenplan heb ik of heeft mijn collega voldoende informatie om de activiteit uit te voeren.**

| | Doel | #Hoofdonderwerp |
|---------------|---|---|
| 1 ★ | Je beschrijft de beginsituatie van een groep kinderen. In de beginsituatie staat wat het ontwikkelingsniveau van het kind/de kinderen is binnen een ontwikkelingsgebied en wat hun ontwikkelbehoefte is (aan welke nieuwe kennis of vaardigheden denk je dat ze toe zijn?). | #Methodisch werken |
| 2 ★ | Aan de hand van de beginsituatie bedenk je aan welke ontwikkelgerichte doelen je wilt werken met het kind/de groep kinderen. Je kiest daarbij passende activiteiten uit. | #Ontwikkeling stimuleren #Aandachtspunten baby |
| 3 ★ | Je werkt elke activiteit uit door de 5 W-vragen te beantwoorden en bespreekt de haalbaarheid van de activiteit met je collega. | #Methodisch werken |
| 4 ★ ★ | De activiteiten die je uitwerkt prikkelen de zone van naaste ontwikkeling. Je richt de omgeving zo in, of biedt de activiteit zo aan dat je kansen grijpt en creëert. Je let daarbij ook op het kind met een specifieke ondersteuningsbehoefte; of het mee kan doen en voldoende uitdaging krijgt. | #Zone van naaste ontwikkeling #Aandachtspunten baby #Kansen grijpen, kansen creëren |
| 5 ★ ★ | Bij het uitwerken van de activiteiten geef je extra aandacht aan de taalontwikkeling van kinderen. Je denkt na hoe je de woordenschat van de kinderen met de gekozen activiteit kan vergroten. | #Praten en uitleggen #Taalontwikkeling |
| 6 ★ ★ | Je kiest verrassende materialen, spelvormen of taken. Je laat ook zien dat je differentieert zodat elk plan voldoende uitdaging biedt voor alle kinderen. Je let daarbij ook op het kind met een specifieke ondersteuningsbehoefte. | #Vrij, begeleid en gelijk spel begeleiden |
| 7 ★ ★ ★ | Je stimuleert kinderen tot het leveren van input voor het activiteitenplan. De activiteit die je aanbiedt stimuleren de autonomie, eigen regie en zelfredzaamheid. | #Kinderparticipatie #Respect voor autonomie |
| 8 ★ ★ ★ | Je stelt vragen op waarmee je de activiteit gaat evalueren. Je denkt daarbij aan vragen over het product en proces. Je checkt of de activiteiten aansluiten bij de visie van de organisatie en hoe je inspeelt op SLO-doelen en/of de doelen vanuit de Wet IKK: het bieden van emotionele veiligheid, het bevorderen van persoonlijke en sociale competenties en het bevorderen van socialisatie. | #wet IKK #Methodisch werken |
| 9 ★ ★ ★ | Bij het uitwerken van de activiteiten geef je extra aandacht aan de taalontwikkeling van kinderen. Je denkt na hoe kinderen binnen de activiteit in aanraking komen met lezen en/of schrijven. | #Deskundigheidsbevordering #Taalontwikkeling |

School | PMK | Beroepstaak 2A. Een activiteitenplan maken

Opdracht: **Ik werk een activiteitenplan uit, passend bij de richtlijnen van de organisatie met daarin: beginsituatie, doel(en), plan van aanpak en evaluatie.**

Resultaat: **Aan de hand van mijn activiteitenplan heb ik of heeft mijn collega voldoende informatie om de activiteit uit te voeren.**

| | Doel | Boeken |
|------------------|--|--|
| 1 ★ | Je legt uit hoe de motorische, taal-, creatieve en sociaal- emotionele ontwikkeling verloopt van een kind tussen de 0 en 12 jaar. Je laat zien hoe je een beginsituatie uitwerkt, die als startpunt kan dienen voor nieuwe leerervaringen. Je laat zien hoe je dit verwerkt in een activiteitenplan. | Basisboek: H1,2, 16. Pedagogisch Kader 0-4: H17. Pedagogisch Kader 4-13: H15 |
| 2 ★ | Je legt uit wat kindvolgend werken betekent. Je legt uit hoe je bepaalt welke kennis en vaardigheden je bij een kind wilt vergroten en hoe je dit in een doel opschrijft. Je laat zien hoe je dit verwerkt in een activiteitenplan. | Basisboek: H7. Pedagogisch Kader 0-4: H8. Interactievaardigheden: H5.2 |
| 3 ★ | Je laat zien hoe je een activiteit op een methodische wijze uitwerkt aan de hand van de 5 W's: wie, wat, waar, waarmee, wanneer. Je laat zien hoe je dit verwerkt in een activiteitenplan. | Basisboek: H17. Pedagogisch Kader 0-4: H3, H8, H10. |
| 4 ★ ★ | Je legt uit wat de zone van naaste ontwikkeling is en geeft een voorbeeld hoe je in je werk door kansen te grijpen en kansen te creëren inspeelt op de zone van naaste ontwikkeling. Je laat zien hoe je dit verwerkt in een activiteitenplan. | Basisboek: H1. Pedagogisch Kader 0-4: H8. Interactievaardigheden: H5.2 |
| 5 ★ ★ | Je legt uit hoe kinderen taal ontwikkelen. Je legt uit hoe je een rijke, talige setting kunt creëren bij het aanbieden van activiteiten. | Basisboek: H3. Pedagogisch Kader 0-4: H8. Interactievaardigheden: H4 |
| 6 ★ ★ | Je legt uit welke verschillende vormen van spel er zijn. Voor de indeling overleg je met je docent. Denk hierbij aan de indeling van Edith Vermeer: spel in de lichamelijke, hanteerbare, esthetische of illusieve wereld; regel- en gezelschapsspel. Of kies voor het uitwerken van interessegebieden als muziek, natuur, beweging, beeldende vorming. Je legt ook uit wat eenduidig materiaal, materiaal uit de echte wereld en openeindmaterialen is. Je laat zien hoe je dit verwerkt in een activiteitenplan. | Basisboek: H17. Pedagogisch Kader 0-4: H17 t/m H22. Pedagogisch Kader 4-13: H15. Interactievaardigheden: H5. |
| 7 ★ ★ ★ | Je legt uit wat autonomie, kindparticipatie, eigen regie en zelfredzaamheid is en waarom het belangrijk is voor de ontwikkeling van een kind. In de door jou gemaakte activiteitenplannen komen deze begrippen zichtbaar terug. | Pedagogisch Kader Samen Verschillend: H3. Pedagogisch Kader 4-13: H14. Interactievaardigheden: H2 |
| 8 ★ ★ ★ | Je legt uit wat SLO-doelen zijn; wat de wet IKK is; welke vier basisdoelen daarin zijn opgenomen. Je laat met praktijkvoorbeelden zien hoe je in je werk aandacht hebt voor deze basisdoelen. | Profielboek: H1. Pedagogisch Kader 0-4: H1. Pedagogisch Kader 4-13: H7 |
| 9 ★ ★ ★ | Je legt uit welke vakbladen en websites etc relevant zijn om de ontwikkelingen op het gebied van taal te volgen. Je laat zien dat je op de hoogte bent van taalactiviteiten in de KO of BSO. | Basisboek: H20 en H21. Profielboek: H4. Pedagogisch Kader 0-4: H1. Pedagogisch Kader 4-13: H7. |

BPV | PMK | Beroepstaak 2B. Ontwikkelingsgerichte activiteiten aanbieden

Opdracht: **Ik bied ontwikkelingsgerichte activiteiten aan.**

Resultaat: **De kinderen zijn tijdens de uitvoering van activiteiten uitgedaagd en passend begeleid.**

| | Doel | #Hoofdonderwerp |
|------------------|---|---|
| 1 ★ | Je stimuleert de ontwikkeling van kinderen door een mix van vrij spel én gestructureerde activiteiten (zowel binnen als buiten) aan te bieden. | #Vrij, begeleid en gelijk spel #begeleiden |
| 2 ★ | Bij de uitvoering ben je bewust bezig met de brede ontwikkeling. Dit doe je op een sensitief-responsieve, ongedwongen en ondersteunende manier; je maakt grapjes, bent behulpzaam en hebt aandacht en zorg voor alle kinderen. | #Sociaal emotionele ontwikkeling #Creatieve expressieve ontwikkeling #Sensomotorische ontwikkeling #Seksuele ontwikkeling #Taalontwikkeling #Breinontwikkeling |
| 3 ★ | Tijdens activiteiten laat je zien dat je de aanwezigheid van de kinderen waardeert door samen te praten, naar elkaar te luisteren, plezier te maken en ervaringen te delen. Dat doe je op een sensitief-responsieve wijze. Bij de doelgroep 0-2 zet je je actief in om reacties te ontlokken, om plezier te maken en routines op te bouwen (liedje of spel bij drinken en slapen), en om de nieuwsgierigheid te creëren. Je betreft de jonge kinderen bij de activiteiten van andere kinderen; je verwoordt wat je doet. Op een babygroep reageer je adequaat op signalen door geluidjes te maken, aan te raken en emoties te laten zien. Je lokt dit contact ook zelf uit. Met oudere kinderen ben je tijdens de begeleiding bewust bezig met de ontwikkeling van de basis sociale vaardigheden (oog hebben voor de ander, overleggen met de ander, de ander aanvoelen, beheersen van eigen emoties, controleren van eigen gedragingen, respecteren van regels). | #Begeleiden van onderlinge interacties #Sensitieve responsiviteit |
| 4 ★ ★ | Je biedt variatie en voldoende uitdaging in materialen, activiteiten, spelvormen of taken. Tijdens de uitvoering bied je elk individueel kind leer- / ervaringskansen passend bij zijn wensen en behoefte, zonder te overvragen of te onderschatten (zone van naaste ontwikkeling). Je stimuleert de ontwikkeling van de kinderen door in het spel kansen te grijpen en kansen te creëren en het spel te ondersteunen door te verkennen, verbinden en te verrijken. | #Zone van naaste ontwikkeling #Kansen grijpen en kansen creëren #Verkennen, verbinden en verrijken |
| 5 ★ ★ | Je stimuleert een positieve groepsvorming. Je geeft veel ruimte voor samenspel en grijpt in als kinderen niet mee mogen doen. Je houdt dan rekening met de onzekerheid, onhandigheid of overgevoeligheid van een kind. Je stimuleert vriendschappen en geeft maatjes en vriendjes eigen spel- en contactgelegenheid. Je leert kinderen op een speelse manier om gedragssignalen van anderen te lezen. Denk daarbij aan nabijheid versus ruimte geven, rekening houden en accepteren. Je helpt hen om te gaan met conflicten en oplossen daarvan door te structureren en leiding te bieden. | #Structureren en leiding geven |
| 6 ★ ★ | Bij het uitvoeren van de activiteit geef je aandacht aan de taalontwikkeling door speelpraten, doenpraten, denkpraten en steunpraten. Baby's: je gebruikt korte, eenvoudige zinnen, nadruk op en herhaling van de belangrijkste woorden, duidelijke articulatie en levendige intonatie en mimiek. Je ondersteunt je woorden non-verbaal. Peuters: je benoemt wat er gebeurt, wat je gaat doen, de gevoelens die je ziet en die dingen waar de interesse naar uit gaat. Je nodigt de peuter uit om eigen verhalen te vertellen en te luisteren naar andermans verhalen. Je zet veel in op denkpraten. Kleuters: Je neemt de tijd om een kind een eigen verhaal te laten vertellen, helpt gedachten te verwoorden, voert gesprekjes tijdens een bezigheid en maakt duidelijk waarom je iets vraagt. Je wisselt open en gesloten vragen met elkaar af. Je vraagt niet teveel naar 'wanneer'. Je neemt het verhaal niet te letterlijk. Je stelt geen suggestieve vragen. Schoolkinderen: je zorgt voor een veilig groepsklimaat. Je maakt duidelijk wat de norm is voor de manier van communiceren op de bso. je geeft aandacht aan zowel extraverte als introverte kinderen. Je oefent met kinderen om een samenhangend verhaal te vertellen, gesprekjes te voeren en hun mening te geven. Je zorgt voor verdieping in de gesprekken door mee te gaan met een redenering, een vraag door te spelen, expres een fout te maken, twijfel te zaaien of te overdrijven. Je leert ze om antwoorden en oplossingen te vinden. | #Praten en uitleggen #Aandachtspunten baby |
| 7 ★ ★ ★ | Je zorgt dat er hoge spelbetrokkenheid kan ontstaan en dat je de spelbetrokkenheid daarna weet te behouden en te vergroten. Je bent flexibel en speelt in op onverwachte maar waardevolle momenten en zet deze in om te leren. Je geeft passende steun bij het ontdekken en verrijken van spelmogelijkheden. Je verwoordt wat er gebeurt en biedt nieuwe kansen voor vervolgspeel. Je maakt soms even deel uit van de spelsituatie, maar de regie blijft bij de kinderen. Je geeft ruimte aan kinderen om aan te geven naar welke activiteiten hun voorkeur uitgaat. Je geeft kinderen taken en inbreng (naar vermogen) om programmaonderdelen uit te voeren. | #Respect voor autonomie |

| | | |
|------------------------|---|---|
| <p>8 ★ ★ ★</p> | <p>Je laat merken dat je inclusief werkt en elk kind accepteert en je helpt kinderen elkaar te accepteren. Je hebt in het bijzonder oog voor het kind met een specifieke ondersteuningsbehoefte. Je geeft kinderen complimentjes, knuffelt, maakt oogcontact en treedt bemoedigend op als het kind dat nodig heeft. Je benut emotievolle (spannende, verdrietige, blij) momenten om kinderen te leren om emoties te delen en te verwoorden. Je geeft ruimte aan rituelen, groeps gesprek of imitatie om die emoties te verwerken.</p> | <p>#Begeleiden van onderlinge interacties #Interculturele sensitiviteit</p> |
| <p>9 ★ ★ ★</p> | <p>Je evalueert de uitgevoerde activiteit. Je kijkt daarbij of je de regels, wettelijke richtlijnen en protocollen hebt gevolgd. Je verwoordt naar je collega's je gemaakt keuzes bij het uitvoeren van een activiteit. Je staat open voor meningen, ideeën en feedback op de manier waarop jij activiteiten uitvoert.</p> | <p>#Feedback #Methodisch handelen</p> |

School | PMK | Beroepstaak 2B. Ontwikkelingsgerichte activiteiten aanbieden

Opdracht: **Ik bied ontwikkelingsgerichte activiteiten aan.**

Resultaat: **De kinderen zijn tijdens de uitvoering van activiteiten uitgedaagd en passend begeleid.**

| | Doel | Boeken |
|------------------|--|---|
| 1 ★ | Je legt uit wat het verschil is tussen vrij spel en gestructureerde activiteiten. Je legt ook uit hoe je tot een goede balans komt tussen deze activiteiten. | Basisboek: H17. Interactievaardigheden H5. Pedagogisch Kader 0-4 H3, H8. Pedagogisch Kader 4-13 H3 H4 H15 H16 |
| 2 ★ | Je legt uit wat de verschillende ontwikkelingsgebieden zijn en welke ontwikkeling een kind van 0-12 binnen elk gebied doorloopt. Door middel van meerdere voorbeelden laat je zien hoe je met één activiteit meerdere ontwikkelingsgebieden stimuleert. | Basisboek: H1,2,3. Interactievaardigheden: H5. |
| 3 ★ | Je legt uit hoe je onderlinge interacties kan begeleiden en sensitief-responsief reageert op kleuters, peuters en oudere kinderen tijdens activiteiten. Je geeft daarbij passende voorbeelden. | Basisboek: H9. Interactievaardigheden: H1,6 |
| 4 ★ ★ | Je legt de begrippen 'zone van naaste ontwikkeling', 'kansen grijpen, kansen creëren' en 'verkennen, verbinden en verrijken' uit. Je geeft meerdere voorbeelden waarmee je laat zien hoe je deze begrippen toepast bij de uitvoering van activiteiten. | Basisboek: H1, 9. Interactievaardigheden: H5. Pedagogisch Kader 0-4: H3, H8. Pedagogisch Kader 4-13: H3, 4, 15, 16.. |
| 5 ★ ★ | Je legt uit wat het begrip 'interactievaardigheid structureren en leidinggeven' betekent. Je legt ook uit waarom dit belangrijk is voor een gezonde ontwikkeling van een kind. Met behulp van meerdere voorbeelden leg je uit hoe je ongewenst gedrag tijdens het uitvoeren van een activiteit kan ombuigen naar gewenst gedrag. | Basisboek: H9. Interactievaardigheden: H3. Pedagogisch Kader 4-13: H11. |
| 6 ★ ★ | Je legt uit wat de begrippen speelpraten, denkpraten, doenpraten en steunpraten betekenen. Je legt uit waarom het belangrijk is voor de ontwikkeling van een kind om taalstimulerend te praten. Je geeft meerdere voorbeelden hoe je kan speelpraten, doenpraten, denkpraten en welke gesloten vragen, open vragen, suggestieve vragen, meervoudige vragen en verdiepende vragen je dan kan stellen. | Basisboek: H9. Interactievaardigheden H4. Pedagogisch Kader 4-13 H11 |
| 7 ★ ★ ★ | Je legt uit wat het begrip spelbetrokkenheid wil zeggen. Je legt uit hoe je de ontwikkeling van kinderen tijdens een spel kan ondersteunen door te verkennen, verbinden en verrijken. Je legt ook uit wat je juist niet moet doen. Je geeft meerdere voorbeelden waarmee je laat zien hoe verkennen, verbinden en verrijken er in de praktijk uit ziet. | Pedagogisch Kader 4-13: H2. Pedagogisch Kader 4-13: H11. |
| 8 ★ ★ ★ | Je legt uit wat het wil zeggen wanneer je inclusie op de groep nastreeft. Je legt uit wat jij moet doen om ervoor te zorgen dat de veilige sfeer ontstaat waarin inclusie mogelijk is. Je legt ook uit waarom het belangrijk is voor de ontwikkeling van een kind om aandacht te geven aan emotievolle gebeurtenissen en laat door een voorbeeld zien hoe je ruimte geeft om die emoties te verwerken. | Basisboek: H9. Interactievaardigheden: H6. Pedagogisch Kader 4-13: H11 |
| 9 ★ ★ ★ | Je legt uit wat het verschil is tussen product en proces evaluatie. Je legt uit met welke richtlijnen en protocollen je rekening moet houden. Je legt ook uit welk model jij graag inzet om in moeilijke situaties positief te reageren (keuze uit roos van Leary, Hersey en Blanchard of model dat je docent aangeeft). | Basisboek: H9. Interactievaardigheden algemeen |

BPV | PMK | Beroepstaak 2C. Een programma maken rond een thema

Opdracht: **Ik maak een programma rondom een thema.**

Resultaat: **De kinderen zijn tijdens het programma uitgedaagd en passend begeleid.**

| | Doel | #Hoofdonderwerp |
|------------------|--|--|
| 1 ★ | Je kiest een thema wat betekenis of persoonlijke waarde heeft voor de kinderen. Je zorgt ervoor dat er veel valt te leren binnen het thema, zowel in kennis als in vaardigheden. Het thema geef je een actieve titel zodat het thema uitdaagt tot spel. | #Thematisch werken #Vygotski, #Malaguzzi #Decroly #Ligthart |
| 2 ★ | Je kiest binnen het thema (SLO-)doelen die aansluiten op de ontwikkelbehoefte van de kinderen. | #SLO doelen #Sociaal emotionele ontwikkeling #Creatieve expressieve ontwikkeling #Sensomotorische ontwikkeling #Seksuele ontwikkeling #Taalontwikkeling #Breinontwikkeling |
| 3 ★ | Je kiest bij het thema passende activiteiten om de doelen te bereiken en werkt per activiteit uit wie, wat, waar en wanneer en waarmee je wat doet. De activiteiten zijn gevarieerd en stimuleren diverse ontwikkelingsgebieden. Daarbij houd je rekening met culturele verschillen. Je kiest elke activiteit doelbewust (bijv. prikkelen van fantasie, nieuwe dingen ontdekken in sport, cultuur en natuur). Je richt passende spelhoeken in die bijdragen in het bereiken van de doelen. | #Vrij, begeleid en gelijk spel begeleiden #Ontwikkeling stimuleren #Interculturele sensitiviteit |
| 4 ★ ★ | Je maakt in het programma een evenwichtige combinatie van activiteiten (binnen- en buitenactiviteiten; gesloten en open spelmateriaal; afwisseling in vrij, geleid en begeleide activiteiten). Je zorgt dat de ruimte en de aanwezige materialen geschikt zijn voor de ontwikkelings- of leerdoelen, dat ze uitdagend zijn om spelen en leren te stimuleren en veilig en schoon zijn. | #Vrij, begeleid en geleid spel begeleiden #Ontwikkelingsmaterialen |
| 5 ★ ★ | Je geeft kinderen de mogelijkheid om gedurende een dag privacy te zoeken. Je kent het bio ritme van een baby en houdt rekening met de eigenheid van ieder kind mbt rust en privacy. Wanneer je op een bso werkt geef je waar nodig ruimte om even te ontspannen en de schooldruk af te reageren. | #Sensitieve responsiviteit |
| 6 ★ ★ | Je kent de taalontwikkeling van een kind en maakt aansluitend op de ontwikkeling binnen het thema een rijke, talige setting. Je praat veel met kinderen, begeleidt hen in hun spel en doet dingen hardop denkend voor (model). | #Taalontwikkeling #Praten en uitleggen #Aandachtspunten baby |
| 7 ★ ★ ★ | Je geeft kinderen veel autonomie bij het verzinnen en uitvoeren van de activiteiten, de eventuele werkstukken en versieringen zijn zelf gemaakt en/of geeft ruimte aan kinderen om bij (sommige) activiteiten aan te geven waar hun voorkeur naar uitgaat. Je hebt daarbij oog voor de verschillen tussen jongens en meisjes. Je geeft samenspel een kans en zorgt ervoor dat kinderen kans krijgen om eigen en anders talenten te ontdekken. | #Begeleiden van onderlinge interactie #Respect voor autonomie |
| 8 ★ ★ ★ | Je zorgt ervoor dat binnen het thematisch werken de vaste rituelen en bekende afspraken in het programma zichtbaar zijn. Je creëert een veilig groepsklimaat waarin je elk kind in de groep tot zijn recht laat komen. Je toont rust en zelfvertrouwen wanneer er een negatief klimaat is en onderneemt dan doeltreffend actie. | #Groepsklimaat #Structureren en leiding geven |
| 9 ★ ★ ★ | Je zet informatieve boeken in om de nieuwe kennis in de context van het thema aan te bieden. Je richt de hoeken zo in dat kinderen uitgedaagd worden om de woordenschat te vergroten en kiest materialen die uitdagen tot onderzoeken of het stellen van vragen. Je deelt je ideeën met collega's, vraagt feedback en houdt rekening met de wensen en verwachtingen van kinderen en collega's. | #Taalontwikkeling #Ontwikkelingsmaterialen |

School | PMK | Beroepstaak 2C. Een programma maken rond een thema

Opdracht: **Ik maak een programma rondom een thema.**

Resultaat: **De kinderen zijn tijdens het programma uitgedaagd en passend begeleid.**

| | Doel | Boeken |
|---------------|--|---|
| 1 ★ | Je ontwikkelt een programma rondom een thema. Je legt uit wat thematisch werken is en waarom thematisch werken de ontwikkeling van kinderen stimuleert. Je legt uit wat de invloed van pedagogen als Vygotski, Malaguzzi, Decroly of Ligthart was in het thematiseren of werken met een thema. | Reader SLO: thematiseren-jonge-kinderen-handreiking. Verwijzingen op het leerplein. Pedagogisch Kader 4-13: H15. |
| 2 ★ | Je legt uit wat SLO-doelen zijn en op welke wijze deze ingezet worden binnen thematisch werken. | Verwijzingen op het leerplein: SLO website |
| 3 ★ | Je legt uit welke soorten spel er zijn en welke pedagogische doelen daarmee behaald worden. Ook leg je uit hoe je daarbij rekening houdt met verschillende culturen. | Basisboek: H17. Interactievaardigheid: H5. Pedagogisch Kader 0-4: H9, 17. Pedagogisch Kader 4-13: H15. |
| 4 ★ ★ | Je legt uit wat gesloten en open spelmateriaal is. Je legt uit hoe je pedagogisch professional vrij, geleid en begeleid kan ondersteunen. | Basisboek: H17. Interactievaardigheid: H5. Pedagogisch Kader 0-4: H17. Pedagogisch Kader 4-13: H3, 15. |
| 5 ★ ★ | Je legt leg je uit hoe je invulling geeft aan het bieden van privacy, rust en ontspanning. | Pedagogisch Kader 0-4 H14. Pedagogisch Kader 4-12 H13 |
| 6 ★ ★ | Je legt uit hoe je met praten en uitleggen de ontwikkeling van een kind kan stimuleren. Je legt uit hoe je taalrijke gesprekjes voert. | Basisboek: H3. Interactievaardigheden H4 en H6. Pedagogisch Kader 0-4 H18. |
| 7 ★ ★ ★ | Je ontwikkelt een programma rondom een thema. Je legt uit hoe je recht doet aan de autonomie van het kind en hoe je als pedagogisch professional kinderen ondersteunt bij samenspel. | Interactievaardigheden: H2. Pedagogisch Kader 0-4: H8. Pedagogisch Kader 4-13: H14. Pedagogisch Kader Samen Verschillend: H3 |
| 8 ★ ★ ★ | Je legt uit hoe je een negatieve groep, een neutrale groep en een positieve groep herkent en wat je als pedagogisch professional kan doen om een positieve groep te creëren. | Basisboek: H10. Interactievaardigheden H2. Pedagogisch Kader 0-4: H2, 17. Pedagogisch Kader 4-13: H5, 12. |
| 9 ★ ★ ★ | Je legt uit hoe je een rijke talige setting schept en welke materialen je hiervoor inzet. Je legt uit hoe en op welke momenten je jouw ideeën deelt met collega's. | Basisboek: H9, 16. Pedagogisch Kader 0-4: H6. Pedagogisch Kader 4-13: H10. Pedagogisch Kader Samen Verschillend: H6. Interactievaardigheden algemeen. |

BPV | PMK | Beroepstaak 2D. Ontwikkeling monitoren en registreren

Opdracht: **Ik monitor en registreer de ontwikkeling van het kind. Daarbij ontwikkel ik een passend plan van aanpak**

Resultaat: **De ontwikkeling van het kind is tijdig en goed gemonitord en duidelijk geregistreerd.**

| | Doel | #Hoofdonderwerp |
|---------------|---|--|
| 1 ★ | Je observeert de kinderen dagelijks tijdens betekenisvolle speel- werkmomenten. Je maakt daarvan feitelijke aantekeningen. Je kent daarbij de ontwikkeling en behoefte van het kind en weet wat de ontwikkeldoelen zijn. | #Observeren |
| 2 ★ | Je legt deze kleine dagelijkse observaties zoveel mogelijk in neutrale termen (zonder mening/oordeel) vast. Je beschrijft wat je feitelijk ziet en hoort. Je bespreekt je observatie met een collega en onderzoekt samen de objectiviteit en past waar nodig aan. | #Observeren |
| 3 ★ | Naast de kleine, dagelijkse observaties kan jij aan anderen uitleggen hoe vaak, op welke manier en met welk systeem de totale ontwikkeling van het kind wordt geobserveerd en geregistreerd. | #Interpreteren en rapporteren |
| 4 ★ ★ | Je maakt een observatieplan waarin je duidelijk maakt wie je gaat observeren, wat het doel is, op welk gedrag je gaat letten en hoe (methode en observatiehulpmiddelen) je gaat observeren. | #Observeren |
| 5 ★ ★ | Je registreert óf met een vastgesteld observatieformulier óf met een beschrijvende registratiemethode. Dit doe je nauwkeurig en zo volledig mogelijk. | #Interpreteren en rapporteren |
| 6 ★ ★ | Je bespreekt je observatie met mentoren en collega's. Daarbij let je erop dat je niet je eigen normen en waarden voorop stelt maar recht doet aan ieders normen en waarden. | #Observeren #Interpreteren en rapporteren |
| 7 ★ ★ ★ | Je bespreekt de manier waarop jij observeert (aanpak, effect op kinderen) regelmatig met het team en de leidinggevende. Je verwerkt alle observaties vervolgens zo objectief en neutraal mogelijk in het kindvolgsysteem. | #Kindvolgsysteem |
| 8 ★ ★ ★ | Je bespreekt je observatie met ouders. Je geeft een duidelijke structuur aan het gesprek. Je luistert goed naar de wensen en verwachtingen van de ouders. | #Soorten gesprekken in de kinderopvang |
| 9 ★ ★ ★ | Je past het woordgebruik aan de ouders aan, drukt gevoelens genuanceerd uit, varieert in woordgebruik en bent adequaat in woordkeuze. | #Praten en uitleggen #Sensitieve responsiviteit |

School | PMK | Beroepstaak 2D. Ontwikkeling monitoren en registreren

Opdracht: **Ik monitor en registreer de ontwikkeling van het kind.**

Resultaat: **De ontwikkeling van het kind is tijdig en goed gemonitord en duidelijk geregistreerd.**

| | Doel | Boeken |
|------------------|---|---|
| 1 ★ | Je legt in je eigen woorden uit wat observeren is. Je legt uit wat een open en gesloten observatie is. Je legt uit wat een participerende en niet participerende observatie is. Je legt uit wat een gestructureerde en ongestructureerde observatie is. | Basisboek: H4. Pedagogisch Kader 0-4: H11. Pedagogisch Kader 4-13: H17. |
| 2 ★ | Je legt uit wat objectief en subjectief observeren is. Je legt uit welke factoren een observator beïnvloeden. Je werkt drie verslagen uit van momenten waarin je kinderen tijdens betekenisvolle speel- werkmomenten hebt geobserveerd. Dit doe je uitgebreid, feitelijk en objectief. Je legt daarbij uit welke vorm van observatie je hebt toegepast. | Basisboek: H4. Pedagogisch Kader 0-4: H11. Pedagogisch Kader 4-13: H17. |
| 3 ★ | Je legt uit hoe vaak en op welke manier de totale ontwikkeling van een kind gemonitord wordt. Je laat voorbeelden van registraties zien en legt uit waar naar gekeken wordt. | Basisboek: H4. Pedagogisch Kader 0-4: H11. Pedagogisch Kader 4-13: H17. |
| 4 ★ ★ | Je laat met een voorbeeld zien hoe je een observatieplan opbouwt en uitwerkt. Je beschrijft daarin de aanleiding, achtergrondgegevens, de doelgroep, doel, observatiemethodiek en observatiehulpmiddel, observatiesituaties en hoe de resultaten worden verwerkt. | Basisboek: H4. Pedagogisch Kader 0-4: H4. Pedagogisch Kader 4-13: H6. Pedagogisch Kader Samen Verschillend: H2. |
| 5 ★ ★ | Je legt uit hoe je een valide, betrouwbare en objectieve registratie schrijft. Je legt uit wanneer je daarbij kiest voor een observatieformulier en wanneer voor een beschrijvende registratiemethode. | Basisboek: H4 . Pedagogisch Kader 0-4: H11. Pedagogisch Kader 4-13: H17. |
| 6 ★ ★ | Je levert een observatieverslag aan dat niet voldoet aan de doelen en je levert een observatieverslag aan wat wel voldoet aan de doelen. Je beschrijft daarbij de fouten en welke factoren de observator waarschijnlijk hebben beïnvloed. | Pedagogisch Kader 4-13: H17. Pedagogisch Kader Samen Verschillend: H2. |
| 7 ★ ★ ★ | Je werkt een aantal uitgewerkte observaties uit van kinderen in de dagelijkse betekenisvolle speel- leermomenten. Deze uitwerking is besproken met collega's of ouders, dit is zichtbaar door concrete feedback of opmerkingen. Je levert ook een observatieverslag die wel valide, betrouwbaar en objectief beschreven is. | Profielboek: H4. Pedagogisch Kader Samen Verschillend: H6 |
| 8 ★ ★ ★ | Je legt uit hoe je in een mondeling gesprek op gestructureerde wijze jouw observaties deelt met ouders. | Profielboek: H4. Pedagogisch Kader Samen Verschillend: H6 |
| 9 ★ ★ ★ | Je laat zien hoe je 'moeilijke' en vertrouwelijke zaken tactvol bespreekt. | Profielboek: H4. Pedagogisch Kader 0-4: 6. Pedagogisch Kader Samen Verschillend: H6. Interactievaardigheden Algemeen. |

BPV | PMK | Beroepstaak 3A. Begeleiden bij eet- en drinkmomenten

Opdracht: **Ik begeleid eet- en drink momenten.**

Resultaat: **De kinderen hebben gezond gegeten en gedronken in een fijne sfeer.**

| | Doel | #Hoofdonderwerp |
|---------------|---|---|
| 1 ★ | Je geeft het goede voorbeeld met betrekking tot een gezonde leefstijl (gezond eten, drinken, niet roken, actief bewegen, buitenactiviteiten en hygiëne) in het bijzijn van kinderen en ouders. Je maakt verantwoorde keuzes bij het bereiden van maaltijden en tussendoortjes. Je praat hierover met de kinderen en geeft informatie over gezondheid en helpt kinderen om gezonde eigen keuzes te maken en weerbaar te zijn. | #Eetpatroon #Aandachtspunten baby |
| 2 ★ | Je hanteert de afspraken, regels en omgangsvormen op een eenduidige en consequente wijze. Je legt de reden hiervan uit en reageert sensitief en responsief naar de kinderen. Daarbij houd je rekening met de situatie en sluit je jouw gedrag aan bij de ontwikkeling, zelfredzaamheid en behoefte aan autonomie van individuele kinderen. | #Afspraken, rituelen en regels #Respect voor autonomie #Structuren en leiding geven |
| 3 ★ | Je zorgt voor een rustig en voorspelbaar ritueel en een hygiënische en aantrekkelijke omgeving wanneer kinderen eten en drinken (fruit, maaltijd, fles). Je geeft duidelijke informatie over start, verloop en einde van het moment waardoor de situatie inzichtelijk is voor de kinderen. | #Ergonomisch en hygienisch werken #Ontwikkeling stimuleren |
| 4 | x | x |
| 5 | x | x |
| 6 | x | x |
| 7 ★ ★ ★ | Je begeleidt kinderen bij het leren kennen van- en omgaan met de afspraken in de groep. Daarbij sluit je aan op de leeftijd of genderspecifiek gedrag en de individuele afspraken met ouders. Je toont betrokkenheid door tijdens het eet- en drinkmoment de interactie tussen de kinderen onderling te bevorderen. Tegelijkertijd luister je met aandacht naar individuele kinderen en sluit je aan op de inhoud wat een kind vertelt. | #Gewenst en ongewenst gedrag #structureren leiding geven |
| 8 ★ ★ ★ | Je signaleert afwijkend gedrag m.b.t. eten en drinken. Je bespreekt dit met collega's en waar nodig registreer je dit. Je biedt op eigen initiatief en op passende wijze steun aan deze kinderen. Je bespreekt dit op tactvolle en empathische wijze met kinderen en/of hun ouders. | #Afwijkend eet- en drink gedrag #Sensitieve responsiviteit #Aandachtspunten baby |
| 9 ★ ★ ★ | Je signaleert knelpunten in de voeding, eet- en drinkmomenten. Je bespreekt deze knelpunten met de juiste persoon, denkt na hoe dit te verbeteren en levert een actieve bijdrage aan overleggen die hierover gaan. | #Kwaliteitzorg &pdca #Eetpatroon |

School | PMK | Beroepstaak 3A. Begeleiden bij eet- en drinkmomenten

Opdracht: **Ik begeleid eet- en drink momenten**

Resultaat: **De kinderen hebben gezond gegeten en gedronken in een fijne sfeer**

| | Doel | Boeken |
|--------------|--|--|
| 1 ★ | Je legt uit waaruit een gezond voedingspatroon bestaat voor een kind tussen 0-4, 4-12 en jongeren tussen 12-23. Je legt ook uit hoe je deze kennis bespreekbaar maakt bij jouw doelgroep (of hun ouders). | Basisboek: H17. Profielboek H. Verzorging. |
| 2 ★ | Je legt uit wat de interactievaardigheid 'Respect voor autonomie' inhoudt en noemt voorbeelden hoe je daar bij jouw doelgroep invulling aan kan geven. Je benoemt veelvoorkomende afspraken, regels en omgangsvormen tijdens eet- en drinkmomenten en legt uit waarom kinderen op dergelijke momenten structuur en regels nodig hebben. | Interactievaardigheden: H3. Pedagogisch Kader 0-4: H13, 15. Pedagogisch Kader 4-13: H11, 13. |
| 3 ★ | Je laat zien dat je in staat bent om op een hygiënische wijze een gezonde broodmaaltijd, drink- (ook fles) of een fruitmoment te verzorgen. | Basisboek: H17. Profielboek: H Verzorgen. |
| 4 | x | x |
| 5 | x | x |
| 6 | x | x |
| 7 ★★ ★ | Je onderzoekt wanneer iets ongewenst gedrag (pesten) is en wat daarbij de invloed is van gender, leeftijd of (eigen?) opvoeding. Je legt uit wat redenen zijn van ongewenst gedrag en hoe je ongewenst gedrag ombuigt naar gewenst gedrag. Je legt ook uit hoe je gewenst gedrag kan versterken. | Basisboek H12. Interactievaardigheden: H3.3.6 t/m 3.3.8 |
| 8 ★★ ★ | Je legt uit wat 2 meest voorkomende voedselallergieën of eetproblemen zijn op jouw BPV (oorzaak, gevolg) zijn en wat je wel/niet moet doen om de veiligheid van het kind te waarborgen. Je legt ook uit wat de grootste factor is bij het ontstaan van overgewicht bij kinderen, wat het effect van overgewicht is voor later en wat je als professional kan doen om overgewicht op een sensitieve en responsieve wijze bespreekbaar te maken bij de ouders. | Profielboek: H5. |
| 9 ★★ ★ | Je legt uit waar jij kansen voor verbeteringen ziet. Je bespreekt jouw ideeën om te verbeteren met collega's en luistert naar hun ideeën. | Basisboek: H18, 19. Profielboek: H4. Pedagogisch Kader 0-4: H6. Pedagogisch kader 4-13: H10. |

BPV | PMK | Beroepstaak 3B. Begeleiden bij toiletgang en slapen

Opdracht: **Ik begeleid kinderen bij toiletgang en slapen.**

Resultaat: **De kinderen kunnen slapen of begeleid worden bij toiletgang; ze hebben passende begeleiding gekregen in een fijne sfeer.**

| | Doel | #Hoofdonderwerp |
|---------------|--|---|
| 1 ★ | Je geeft het kind/de jongere een respectvolle en passende verzorging die aansluit bij de zorgbehoefte. Je reageert snel en effectief op signalen van behoefte aan persoonlijke verzorging. Je past geschikte tiltechnieken toe. Je past consequent het 'vier-ogen-principe toe. | #Sensitieve responsiviteit |
| 2 ★ | Bij de persoonlijke verzorging houd je rekening met de persoonlijke behoeften en eigenheid van het kind (zindelijkheid, slaapritme). Je voert de werkzaamheden vlot en bedreven uit. Je werkt hygiënisch en veilig. Je gebruikt passende apparaten, materialen en middelen op een doeltreffende en verantwoorde manier. | #Ontwikkeling stimuleren |
| 3 ★ | Je zorgt voor een rustig en voorspelbaar ritueel wanneer de kinderen verschoond worden, naar het toilet gaan of gaan slapen. Je geeft passende uitleg, aanwijzingen en correcties en geeft ruimte aan autonomie. Waar nodig benoem je de handelingen (nu ga ik je optillen, doe ik een luier om, nu breng ik je naar je bedje). Je past je reactie aan op het kind en geeft het geborgenheid en persoonlijke warmte. | #Praten en uitleggen |
| 4 | x | x |
| 5 | x | x |
| 6 | x | x |
| 7 ★ ★ ★ | Je gebruikt de verzorgingsmomenten als speel-/leersituatie en persoonlijke interactie met het kind. Je verwoordt wat er gebeurt zowel bij het betreffende kind als in de omgeving. Daarbij let je een professionele werkhouding in situaties die vragen om- en horen bij lichamelijk contact. Bij elke vorm van fysieke intimiteit laat je je leiden door de reactie van het kind. Je stimuleert de zelfredzaamheid door uitleg en aanwijzingen te geven over persoonlijke verzorging en hygiëne, voor te doen en te laten oefenen. Je geeft het kind daarbij ruimte voor zelfsturing en autonomie maar blijft beschikbaar als hulp en 'controlepunt' voor wat kan en mag. | #Respect voor autonomie #Ontwikkeling stimuleren |
| 8 ★ ★ ★ | Je let op het welbevinden van elk kind, op veiligheid en onregelmatigheden tijdens het verschoon- en slaapmoment. In voorkomende situaties verleent je eerste hulp bij kleine ongevallen. | #EHBO #Kinderziektes |
| 9 ★ ★ ★ | Je signaleert bijzonder en/of afwijkend gedrag m.b.t. toiletgang en slapen. Je gaat na wat de mogelijke oorzaken zijn van de afwijkingen in de ontwikkeling of het gedrag. Je bespreekt dit met collega's en met ouders. Je verwerkt de bijzonderheden/gegevens in registratiesystemen of kinddossiers. | #Ontwikkelingsproblemen #Aandachtspunten baby |

School | PMK | Beroepstaak 3B. Begeleiden bij toiletgang en slapen

Opdracht: x

Resultaat: x

| | Doel | Boeken |
|--------------|--|---|
| 1 ★ | Je laat zien hoe je op een ergonomische en hygiënische wijze een kind verschoont en waar nodig wast. Je legt uit wat het doel en de betekenis van het vier ogen principe is. Je geeft daarbij meerdere praktijkvoorbeelden waarbij pedagogisch medewerkers zich aan dit principe moeten houden. | Profielboek: H5. Pedagogisch Kader 0-4: H14. Interactievaardigheden: H2.2. Verwijzingen op het leerplein. |
| 2 ★ | Je legt uit welke signalen erop kunnen wijzen dat een kind toe is aan zindelijk worden. Je legt uit hoe je omgaat met zindelijk worden in de kinderopvang. Je legt uit wat zindelijkheidsstraining is en wat je daarbij wel of niet moet doen om dit proces goed te begeleiden. Je legt uit wat de richtlijnen zijn voor de hoeveelheid slaap per leeftijd. Je legt uit waar een veilige slaapomgeving aan moet voldoen. Je laat zien waar je rekening mee moet houden bij het opmaken van een bedje voor een baby. Je laat zien welke materialen en middelen je gebruikt bij het hygiënisch werken. | Interactievaardigheden: H2, H4, H5 |
| 3 ★ | Je laat door het geven van meerdere voorbeelden zien hoe je een rustig en voorspelbaar ritueel maakt wanneer de kinderen verschoond worden, naar het toilet gaan of gaan slapen. Je legt daarbij uit hoe je passende uitleg, aanwijzingen en correcties en geeft ruimte aan autonomie. | Profielboek: H5. Pedagogisch Kader 0-4: H14. Interactievaardigheden: H2, 4, 5. |
| 4 | x | x |
| 5 | x | x |
| 6 | x | x |
| 7 ★★ ★ | Je legt uit hoe je volgens de visie van Emmi Pikler de basiszorg verleent. Je legt uit wat de interactievaardigheid 'Respect voor autonomie' inhoudt. Je legt uit wat zelfredzaamheid is en hoe jij een kind kan helpen bij de ontwikkeling om meer zelfredzaam te worden. Je geeft meerdere voorbeelden hoe je de interactievaardigheid 'Respect voor Autonomie' en begeleiden naar zelfredzaamheid in deze taak vormgeeft en hoe je daarbij recht doet aan de visie van Emmi Pikler. | Basisboek: H Verzorging. Pedagogisch Kader 0-4: H14. EHBO: Verwijzingen op het leerplein. |
| 8 ★★ ★ | Je legt uit wat de oorzaken en gevolgen zijn van minimaal vier van de volgende ziektes of ziektesymptomen: koorts / middenoorontsteking / ontstoken amandelen / krentenbaard/ kinkhoest / vijfde ziekte / hersenvliesontsteking / waterpokken/ zesde ziekte / spruw/ corona. Je legt uit hoe jij moet handelen bij brandwonden. Je legt uit hoe jij moet handelen bij vergiftiging (zowel bijtende als niet- bijtende stoffen). Je legt uit hoe jij moet handelen bij flauwvallen en bewusteloosheid. Je legt uit hoe jij moet handelen bij botbreuken en kneuzingen. Je legt uit hoe jij moet handelen bij een bloedneus. Je legt uit hoe jij moet handelen wanneer er een voorwerp in de neus zit. Je legt uit hoe jij moet handelen wanneer er een uitgeslagen tand is. | Profielboek: H5. Pedagogisch Kader 0-4: H14. Interactievaardigheden: H2, 4, 5. |
| 9 ★★ ★ | Je legt uit wat de kenmerken en oorzaken zijn van veelvoorkomende problematieken: huilbaby's, driftbuien en peuterpuberteit, zindelijkheidsproblemen, slaapproblemen, eetproblemen. | Basisboek: H11. Profielboek: H5. Pedagogisch Kader 0-4: H14. Interactievaardigheden: H2, 4, 5. |

BPV | PMK | Beroepstaak 4A. Afronden van de dag

Opdracht: **Samen met de kinderen, ouders en collega's rond ik de dag af. En ik lever een bijdrage aan activiteiten om de kwaliteit van de kinderopvang te verbeteren.**
 Resultaat: **Aan het einde van de dag weten de kinderen, ouders en collega's wat de belangrijke gebeurtenissen van de dag waren en gaat iedereen tevreden naar huis en heb ik een bijdrage geleverd aan het verbeteren van de kwaliteit.**

| | Doel | #Hoofdonderwerp |
|---------------|---|---|
| 1 | x | x |
| 2 | x | x |
| 3 | x | x |
| 4 ★ ★ | Je rondt de dag bewust af met het kind, het moment van vertrek wordt gebruikt om samen met het kind terug te kijken op positieve en negatieve gebeurtenissen en je helpt het kind om de opvangdag af te sluiten. Je informeert actief de ouders over de (dagelijkse) gang van zaken en bepaalde keuzes voor handelingen/activiteiten/voeding die gemaakt zijn. Je beantwoordt vragen van ouders op een sensitieve manier. Je geeft heldere en relevante informatie en adviezen. Het moment van vertrek verloopt rustig en goed georganiseerd. Wanneer je zelf naar huis gaat neem je afscheid van de kinderen die er nog zijn en van collega's. | #Wisselmomenten #Sensitieve responsiviteit #Aandachtspunten baby |
| 5 ★ ★ | Je bespreekt met je collega's het dagprogramma voor de volgende dag. Je zet alles klaar wat je daarvoor nodig hebt. | #Ontwikkelingsmaterialen #Zone van naaste ontwikkeling #Kansen grijpen en kansen creëren |
| 6 ★ ★ | Je zorgt dat de speel - leeromgeving netjes en schoon achtergelaten is. Wanneer nodig voer je werkzaamheden uit zoals afwassen, wassen van textiel, schoonmaken van meubels, keukenblok en/of toiletten. Je doet dit kosten- en milieubewust. | #Ergonomisch en hygiënisch werken #Huishoudelijke apparaten |
| 7 ★ ★ ★ | Je bespreekt opvallend kindgedrag met je collega's. Samen stem je af welke bijzonderheden vastgelegd moeten worden in een kinddossier of op een andere afgesproken plek. | #Communicatiestijlen #Kindvolgsysteem #Interpreteren en rapporteren |
| 8 ★ ★ ★ | Je bespreekt samen met je collega's elkaars handelen (aanpak, effect op de kinderen) . Je denkt terug aan de reacties van kinderen bij de uitvoering van de activiteiten, vraagt en geeft feedback en reflecteert op je werkwijze van die dag. Wanneer nodig formuleer je met elkaar realistische verbeterpunten. | #Feedback #Gesprekstechnieken #Evalueren |
| 9 ★ ★ ★ | Je woont overleggen en/of inhoudelijke discussies bij met collega's en anderen over het pedagogisch beleid, het veiligheids- en gezondheidsbeleid, beroepstaken en werkzaamheden. Je hebt daarbij een actieve bijdrage. Je bouwt professioneel aan de onderlinge band en samenwerking. | # Kwaliteitszorg & pdca #GGD |

School | PMK | Beroepstaak 4A. Afronden van de dag

Opdracht: **Samen met de kinderen, ouders en collega's rond ik de dag af. En ik lever een bijdrage aan activiteiten om de kwaliteit van de kinderopvang te verbeteren.**
 Resultaat: **Aan het einde van de dag weten de kinderen, ouders en collega's wat de belangrijke gebeurtenissen van de dag waren en gaat iedereen tevreden naar huis en heb ik een bijdrage geleverd aan het verbeteren van de kwaliteit.**

| | Doel | Boeken |
|---------------|--|--|
| 1 | x | x |
| 2 | x | x |
| 3 | x | x |
| 4 ★ ★ | Je legt uit op welke manier je een dag positief moet afronden en welke regels daarbij zijn voor ouders. Je legt ook uit waarom die regels er zijn. Je legt uit welke bijzonderheden je overdraagt en geeft voorbeelden hoe het kind was gedurende de dag (denk aan concentratie, energie, creativiteit en complexiteit, mimiek en houding, doorzettingsvermogen, nauwkeurigheid, reactietijd, verwoording) | Basisboek: H9. Pedagogisch Kader 0-4: H4, 12, 15. |
| 5 ★ ★ | Je legt uit hoe je bepaalt wat het programma van een volgende dag gaat worden en hoe je daarbij kindvolgend te werk gaat. Je legt uit hoe je daarbij bepaalt wat de mix is van vrij spel en begeleide activiteiten. Je legt uit waar een uitdagende ruimte aan voldoet en hoe je verschillende materialen inzet (eenduidig materiaal, materiaal uit de echte wereld, openeindmateriaal). | Basisboek: H10. Interactievaardigheden: H5.2. |
| 6 ★ ★ | Je legt uit waar je op moet letten wanneer je schoonmaakt in een kinderopvang (welke middelen wel, welke niet). Je legt ook uit welke protocollen en procedures er zijn om veilig en hygiënisch te werken. Je laat zien dat je in staat bent om een wasmachine, een afwasmachine en andere huishoudelijke apparaten correct te bedienen. | Basisboek: H18. Pedagogisch Kader 0-4: H9. Basisboek: H17. Profielboek: H9 (administratie) |
| 7 ★ ★ ★ | Je legt uit hoe je professioneel kan communiceren met collega's, wat verschillende reacties kunnen zijn en hoe je daarop kan reageren. Je gebruikt daarbij een model wat met de docent is afgesproken, denk hierbij aan de Roos van Leary, DISC, Hersey en Blanchard) | Basisboek: H15. Pedagogisch Kader 0-4: H4. Pedagogisch Kader 4-13: H6. |
| 8 ★ ★ ★ | Je legt ook uit hoe je op een positieve manier feedback kan geven. Je gebruikt daarbij een model wat met de docent is afgesproken. Denk daarbij aan Gordon of geweldloze communicatie. | Basisboek: H14, 18, 19, 20. |
| 9 ★ ★ ★ | Je legt uit hoe je volgens een pdca cyclus de kwaliteit bewaakt in jouw organisatie. Je betreft daarbij het toezichtskader van de GGD. Je legt uit hoe je deze kwaliteit op een formele en informele momenten bespreekt en bij welke overleggen je een rol hebt. Je werkt 1 verbeterpunt uit in een concreet actieplan. | Profielboek: H2, 4, 12. |

BPV | PMK | Beroepstaak 5A. Samenwerken met opvoeders.

Opdracht: **Ik werk samen met opvoeders rondom de ontwikkeling van het kind**

Resultaat: **Opvoeders zijn betrokken bij de ontwikkeling van het kind en projecten van de organisaties**

| | Doel | #Hoofdonderwerp |
|---------------|---|--|
| 1 | x | x |
| 2 | x | x |
| 3 | x | x |
| 4 ★ ★ | Je betreft actief ouders en/of opvoeders bij de ontwikkeling van het kind. Dat doe je op informele momenten maar ook op formele momenten als bv. een kennismakingsgesprek of ontwikkelingsgesprek. Je gaat respectvol om met hen, bent vriendelijk, luistert naar hun verhalen en toont begrip en betrokkenheid. | #Soorten gesprekken in de kinderopvang #Gesprekstechnieken #Aandachtspunten baby |
| 5 ★ ★ | Je stelt verschillende type vragen en je past je woordgebruik aan de ouders aan. Je maakt bij laaggeletterdheid en/of een taalprobleem gebruik van non-verbale communicatie en visuele communicatiemiddelen, passend bij de stijl van de ouders. | #Gesprekstechnieken #Laaggeletterdheid #Meertaligheid #Praten en uitleggen |
| 6 ★ ★ | Je beantwoordt vragen en geeft advies bij opvoedingsvraagstukken en/of voorlichting over een gezonde leefstijl. Daarbij pas je het woordgebruik aan de ouders aan, druk je gevoelens genuanceerd uit en varieer je in woordgebruik en woordkeuze. | #Soorten gesprekken in de kinderopvang #gesprekstechnieken |
| 7 ★ ★ ★ | Je verstrekt waar nodig informatie over de organisatie, de regels en gewoonten. Je informeert ouders over de dagelijkse gang van zaken en bepaalde keuzes voor handelingen/activiteiten/voeding. Je legt uit wat jullie verwachten van ouders bij projecten en feesten en stimuleert de ouderbetrokkenheid en de ouderparticipatie. | #Ouderparticipatie en ouderbetrokkenheid |
| 8 ★ ★ ★ | In de gesprekken bespreek je op een fijngevoelige maar heldere wijze de bijzonderheden, eventuele taal- of ontwikkelingsachterstand, gedragsproblematiek of opvoedproblematiek. Je reageert respectvol en betrokken wanneer ouders boos worden en zoekt samen met hen naar een oplossing. | #Conflicthantering |
| 9 ★ ★ ★ | Je geeft duidelijke adviezen en voorlichting over eenvoudige opvoedingsvraagstukken. Je past het woordgebruik aan de ouders aan, drukt gevoelens genuanceerd uit en varieert in woordgebruik. | #Gedragsproblemen #Soorten gesprekken in de kinderopvang |

School | PMK | Beroepstaak 5A. Samenwerken met opvoeders.

Opdracht: **Ik werk samen met opvoeders rondom de ontwikkeling van het kind**

Resultaat: **Opvoeders zijn betrokken bij de ontwikkeling van het kind en projecten van de organisaties**

| | Doel | Boeken |
|---------------|--|--|
| 1 | x | x |
| 2 | x | x |
| 3 | x | x |
| 4 ★ ★ | Je legt uit wat gesloten, open of halfopen gesprekken zijn. Je legt uit welke soorten gesprekken er gevoerd worden met ouders en geeft aan of dit gesloten, open of halfopen gesprekken zijn. | Basisboek: H14. Profielboek: H5 Pedagogisch Kader 0-4: H4. Pedagogisch Kader 4-13 H6. Pedagogisch Kader Samen Verschillend : H4. |
| 5 ★ ★ | Je legt uit wat open vragen, gesloten vragen, dubbele vragen, suggestieve vragen en reflecterende vragen zijn. Je legt uit wat de aandachtspunten en/of nadelen zijn bij meertaligheid en of laaggeletterdheid. Je noemt welke visuele ondersteuning je zou kunnen inzetten. | Basisboek H3. . Pedagogisch Kader 0-4: H18. Interactievaardigheden: H4.5. Pedagogisch KaderSamen Verschillend: H2 |
| 6 ★ ★ | Je legt de oorzaak en het gevolg van het meest voorkomende opvoedvraagstuk bij jou op de BPV uit. Je legt ook uit hoe je een advies naar de ouders formuleert. Dat doe je voor een ouder zonder taalproblemen en voor een ouder met taalproblemen. | Basisboek: H1 en H12.. Profielboek: H5 en H11. Pedagogisch Kader Samen Verschillend: H4. |
| 7 ★ ★ ★ | Je legt uit welke regels en afspraken er binnen jouw BPV belangrijk zijn om te delen met ouders. Je legt de begrippen ouderparticipatie en ouderbetrokkenheid uit en geeft met een praktijkvoorbeeld aan wat het verschil is. | Basisboek H14. Profielboek H5. Interactievaardigheden: H3 |
| 8 ★ ★ ★ | Je legt uit hoe je constructief omgaat met ouders bij wie een conflict dreigt. Je gebruikt hierbij een conflicthanteringsmodel als bv. het model van Thomas en Killman of een model die je docent aanreikt. | Basisboek: H13, 15 en H19. Profielboek: H5 Pedagogisch Kader 0-4: H4. Pedagogisch Kader 4-13: H6. Pedagogisch Kader Samen Verschillend: H4. |
| 9 ★ ★ ★ | Je legt uit welke elementen niet mogen ontbreken in een adviesgesprek. Je geeft voorbeelden vanuit de praktijk waarmee je laat zien hoe je een adviesgesprek op een waarderende wijze voert. | Basisboek: H12 . Profielboek: H5 Pedagogisch Kader 0-4: H4. Pedagogisch Kader 4-13: H6. Pedagogisch Kader Samen Verschillend: H4. |