

Beoordelingsformulier BPV van _____

KP-GPM | Beroepstaak 2B. Ontwikkelingsgerichte activiteiten aanbieden

Beginner

Opdracht: Ik bied ontwikkelingsgerichte activiteiten aan.

Resultaat: De kinderen zijn tijdens de uitvoering van activiteiten uitgedaagd en passend begeleid.

Bewijs: Dit formulier ingevuld en voorzien van concrete feedback.

Bij het oefenen van een beroepstaak hoeven nog niet alle doelen behaald te zijn. Je werkbegeleider geeft feedback zodat je weet waar je nog in kunt groeien.

Bij het afronden van een fase moeten alle taken wél voldoende afgerond zijn.

	Doel	<input checked="" type="checkbox"/>
1 ★	Je stimuleert de ontwikkeling van kinderen door een mix van vrij spel én gestructureerde activiteiten (zowel binnen als buiten) aan te bieden.	
2 ★	Bij de uitvoering ben je bewust bezig met de brede ontwikkeling. Dit doe je op een sensitief-responsieve, ongedwongen en ondersteunende manier; je maakt grapjes, bent behulpzaam en hebt aandacht en zorg voor alle kinderen.	
3 ★	Tijdens activiteiten laat je zien dat je de aanwezigheid van de kinderen waardeert door samen te praten, naar elkaar te luisteren, plezier te maken en ervaringen te delen. Dat doe je op een sensitief-responsieve wijze. Bij de doelgroep 0-2 zet je je actief in om reacties te ontlokken, om plezier te maken en routines op te bouwen (liedje of spel bij drinken en slapen), en om de nieuwsgierigheid te creëren. Je betreft de jonge kinderen bij de activiteiten van andere kinderen; je verwoordt wat je doet. Met oudere kinderen ben je tijdens de begeleiding bewust bezig met de ontwikkeling van de basis sociale vaardigheden (oog hebben voor de ander, overleggen met de ander, de ander aanvoelen, beheersen van eigen emoties, controleren van eigen gedragingen, respecteren van regels).	

Feedback beginnersfase:

Datum:

Naam en handtekening begeleider:

Beoordelingsformulier BPV van _____

KP-GPM | Beroepstaak 2B. Ontwikkelingsgerichte activiteiten aanbieden

Startbekwaam

Opdracht: Ik bied ontwikkelingsgerichte activiteiten aan.

Resultaat: De kinderen zijn tijdens de uitvoering van activiteiten uitgedaagd en passend begeleid.

Bewijs: Dit formulier ingevuld en voorzien van concrete feedback.

Bij het oefenen van een beroepstaak hoeven nog niet alle doelen behaald te zijn. Je werkbegeleider geeft feedback zodat je weet waar je nog in kunt groeien.

Bij het afronden van een fase moeten alle taken wél voldoende afgerond zijn.

	Doel	<input checked="" type="checkbox"/>
<p>4</p> <p>★ ★</p> <p>★</p>	<p>Je biedt variatie en voldoende uitdaging in materialen, activiteiten, spelvormen of taken.</p> <p>Tijdens de uitvoering bied je elk individueel kind leer- / ervaringskansen passend bij zijn wensen en behoefte, zonder te overvragen of te onderschatten (zone van naaste ontwikkeling).</p> <p>Je stimuleert de ontwikkeling van de kinderen door in het spel kansen te grijpen en kansen te creëren en het spel te ondersteunen door te verkennen, verbinden en te verrijken.</p>	
<p>5</p> <p>★ ★</p> <p>★</p>	<p>Je stimuleert een positieve groepsvorming.</p> <p>Je geeft veel ruimte voor samenspel en grijpt in als kinderen niet mee mogen doen.</p> <p>Je houdt dan rekening met de onzekerheid, onhandigheid of overgevoeligheid van een kind.</p> <p>Je stimuleert vriendschappen en geeft maatjes en vriendjes eigen spel- en contactgelegenheid.</p> <p>Je leert kinderen op een speelse manier om gedragssignalen van anderen te lezen.</p> <p>Denk daarbij aan nabijheid versus ruimte geven, rekening houden en accepteren.</p> <p>Je helpt hen om te gaan met conflicten en oplossen daarvan door te structureren en leiding te bieden.</p>	
<p>6</p> <p>★ ★</p> <p>★</p>	<p>Bij het uitvoeren van de activiteit geef je aandacht aan de taalontwikkeling door speelpraten, doenpraten, denkpraten en steunpraten.</p> <p>Baby's: je gebruikt korte, eenvoudige zinnen, nadruk op en herhaling van de belangrijkste woorden, duidelijke articulatie en levendige intonatie en mimiek. Je ondersteunt je woorden non-verbaal.</p> <p>Peuters: je benoemt wat er gebeurt, wat je gaat doen, de gevoelens die je ziet en die dingen waar de interesse naar uit gaat. Je nodigt de peuter uit om eigen verhalen te vertellen en te luisteren naar andermans verhalen. Je zet veel in op denkpraten.</p> <p>Kleuters: Je neemt de tijd om een kind een eigen verhaal te laten vertellen, helpt gedachten te verwoorden, voert gesprekjes tijdens een bezigheid en maakt duidelijk waarom je iets vraagt. Je wisselt open en gesloten vragen met elkaar af. Je vraagt niet teveel naar 'wanneer'. Je neemt het verhaal niet te letterlijk. Je stelt geen suggestieve vragen.</p> <p>Schoolkinderen: je zorgt voor een veilig groepsklimaat. Je maakt duidelijk wat de norm is voor de manier van communiceren op de bso. je geeft aandacht aan zowel extraverte als introverte kinderen. Je oefent met kinderen om een samenhangend verhaal te vertellen, gesprekjes te voeren en hun mening te geven. Je zorgt voor verdieping in de gesprekken door mee te gaan met een redenering, een vraag door te spelen, expres een fout te maken, twijfel te zaaien of te overdrijven. Je leert ze om antwoorden en oplossingen te vinden.</p>	

	Doel	<input checked="" type="checkbox"/>
<p>7 ★ ★ ★</p>	<p>Je zorgt dat er hoge spelbetrokkenheid kan ontstaan en dat je de spelbetrokkenheid daarna weet te behouden en te vergroten.</p> <p>Je bent flexibel en speelt in op onverwachte maar waardevolle momenten en zet deze in om te leren.</p> <p>Je geeft passende steun bij het ontdekken en verrijken van spelmogelijkheden.</p> <p>Je verwoordt wat er gebeurt en biedt nieuwe kansen voor vervolgspeel.</p> <p>Je maakt soms even deel uit van de spelsituatie, maar de regie blijft bij de kinderen.</p> <p>Je geeft ruimte aan kinderen om aan te geven naar welke activiteiten hun voorkeur uitgaat.</p> <p>Je geeft kinderen taken en inbreng (naar vermogen) om programmaonderdelen uit te voeren.</p>	
<p>8 ★ ★ ★</p>	<p>Je laat merken dat je inclusief werkt en elk kind accepteert en je helpt kinderen elkaar te accepteren.</p> <p>Je hebt in het bijzonder oog voor het kind met een specifieke ondersteuningsbehoefte.</p> <p>Je geeft kinderen complimentjes, knuffelt, maakt oogcontact en treedt bemoedigend op als het kind dat nodig heeft.</p> <p>Je benut emotionele (spannende, verdrietige, blij) momenten om kinderen te leren om emoties te delen en te verwoorden.</p> <p>Je geeft ruimte aan rituelen, groepsgesprek of imitatie om die emoties te verwerken.</p>	
<p>9 ★ ★ ★</p>	<p>Je evalueert de uitgevoerde activiteit.</p> <p>Je kijkt daarbij of je de regels, wettelijke richtlijnen en protocollen hebt gevolgd.</p> <p>Je verwoordt naar je collega's de gemaakt keuzes bij het uitvoeren van een activiteit.</p> <p>Je staat open voor meningen, ideeën en feedback op de manier waarop jij activiteiten uitvoert.</p> <p>Je stelt je warm, betrokken en oordeelvrij op en draagt uit dat ieders mening er toe doet.</p>	

Feedback startbekwame fase

Datum:

Naam en handtekening begeleider: