

Beoordelingsformulier BPV van \_\_\_\_\_

## KP-OA | Beroepstaak 2F Het geven van rekenondersteuning

Beginner

**Opdracht:** Je geeft passende rekenondersteuning

**Resultaat:** De leerlingen krijgen leerondersteuning op maat

**Bewijs:** dit formulier ingevuld en voorzien van concrete feedback

Bij het oefenen van een beroepstaak hoeven nog niet alle doelen behaald te zijn. Je werkbegeleider geeft feedback zodat je weet waar je nog in kunt groeien.

Bij het afronden van een fase moeten alle taken wél voldoende afgerond zijn.

	Doel	<input checked="" type="checkbox"/>
1 ★	<p>Je observeert hoe je begeleider rekenbegeleiding geeft aan leerlingen die ondersteuning of uitdaging nodig hebben.</p> <p>Je bespreekt met de begeleider wat veelgemaakte rekenfouten zijn en hoe je hierbij kan ondersteunen.</p>	
2 ★	<p>Je onderzoekt hoe de SLO-rekendoelen, rekenmethode en de rekendomeinen in jouw BPV gebruikt worden.</p> <p>Je bespreekt met je begeleider wat jouw rol is in de rekenbegeleiding.</p> <p>Je voert volgens de gemaakte afspraken de rekenbegeleiding uit en zet de door je begeleider geadviseerde leer- en ontwikkelingsmaterialen passend in.</p>	
3 ★	<p>Na de begeleiding rapporteer je aan de begeleider wat er goed ging en waar de leerling(en) nog moeite mee hadden.</p> <p>Samen met de begeleider noteer je dit in een logboek en bespreek je de vervolgstappen voor het volgende begeleidingsmoment van de rekenondersteuning.</p>	

Feedback beginnersfase:

Datum:

Naam en handtekening begeleider:

Beoordelingsformulier BPV van \_\_\_\_\_

## KP-OA | Beroepstaak 2F Het geven van rekenondersteuning

Startbekwaam

**Opdracht: Je geeft passende rekenondersteuning**

**Resultaat: De leerlingen krijgen leerondersteuning op maat**

**Bewijs:** dit formulier ingevuld en voorzien van concrete feedback

Bij het oefenen van een beroepstaak hoeven nog niet alle doelen behaald te zijn. Je werkbegeleider geeft feedback zodat je weet waar je nog in kunt groeien.

Bij het afronden van een fase moeten alle taken wél voldoende afgerond zijn.

	Doel	<input checked="" type="checkbox"/>
4 ★ ★ ★	<p>Je verdiept je in de zorgstructuur van je BPV en kan uitleggen hoe deze is opgebouwd.</p> <p>Samen met je begeleider bereid je een begeleidingsmoment voor rekenen voor en daarbij hou je rekening met de individuele doelen en/of begeleidingsbehoeften die in het groepsplan of handelingsplan staan.</p> <p>Je doet zelf voorstellen voor de (reken)materialen die hierbij passend zijn en vraagt advies aan je begeleider.</p>	
5 ★ ★ ★	<p>Tijdens het begeleidingsmoment werk je aan de doelen/behoeften en je let ook op of er nieuwe hulpvragen zijn.</p> <p>Met inzet van het protocol ERWD kan je hier een eenvoudige interventie voor verzinnen door rekenmaterialen gericht inzetten.</p> <p>Ook maak je met je begeleider afspraken wat je in de begeleiding kan doen voor leerlingen met dyscalculie.</p> <p>Deze begeleiding voer je uit.</p>	
6 ★ ★ ★	<p>Je brengt de beginsituatie van een leerling in beeld aan de hand van het Barekamuurtje.</p> <p>Je zet vervolgens een eenvoudige interventie in, waarbij je passende rekenmaterialen inzet. rekenmaterialen gericht inzetten.</p>	

	Doel	<input checked="" type="checkbox"/>
7 ★ ★ ★	<p>Bij alle begeleidingsmomenten hou je rekening met de individuele doelen en/of de begeleidingsbehoeften van de leerlingen.</p> <p>Je kent deze doordat je de groeps- of handelingsplan hebt gelezen.</p>	
8 ★ ★ ★	<p>Je kan tijdens de begeleiding signaleren of de methode aansluiten bij de onderwijsbehoeften van de leerling(en) en je begeleiding hierop aanpassen.</p> <p>Het lukt je om te begeleiden vanuit de growth mindset gedachte.</p>	
9 ★ ★ ★	<p>Je verwerkt alle logboekgegevens in het leerlingvolgsysteem van de BPV. (Wanneer dit niet mogelijk is, laat je je logboekgegevens zien aan je werkbegeleider).</p> <p>Je evalueert het groeps-of handelingsplan en kijkt of alle doelen behaald zijn.</p> <p>Je doet voorstellen voor een vervolgstap.</p>	

Feedback startbekwame fase:

Datum:

Naam en handtekening begeleider: