

Beoordelingsformulier BPV van _____

KP-OA | Beroepstaak 2E Het geven van taalondersteuning

Beginner

Opdracht: Je geeft passende taalondersteuning

Resultaat: De leerlingen krijgen leerondersteuning op maat

Bewijs: dit formulier ingevuld en voorzien van concrete feedback

Bij het oefenen van een beroepstaak hoeven nog niet alle doelen behaald te zijn. Je werkbegeleider geeft feedback zodat je weet waar je nog in kunt groeien.

Bij het afronden van een fase moeten alle taken wél voldoende afgerond zijn.

	Doel	<input checked="" type="checkbox"/>
1 ★	<p>Je observeert hoe je begeleider begeleiding geeft aan leerlingen die ondersteuning of uitdaging nodig hebben voor taal.</p> <p>Je onderzoekt of hier groeps- of handelingsplannen voor zijn en je bespreekt met je begeleider hoe je hierbij kan ondersteunen.</p>	
2 ★	<p>Je onderzoekt hoe de SLO taaldoelen, de taaldomeinen en de taalmethodode in jouw BPV gebruikt worden.</p> <p>Je bespreekt met je begeleider wat jouw rol is in de begeleiding hierin.</p> <p>Je voert de gemaakte afspraken uit en zet de door je begeleider geadviseerde leer- en ontwikkelingsmaterialen passend in.</p>	
3 ★	<p>Na de begeleiding rapporteer je aan de begeleider wat er goed ging en waar de leerling(en) nog moeite mee had(den).</p> <p>Samen met de begeleider noteer je dit in een logboek en bespreek je de vervolgstappen voor het volgende begeleidingsmoment van de taalondersteuning.</p>	

Feedback beginnersfase:

Datum:

Naam en handtekening begeleider:

Beoordelingsformulier BPV van _____

KP-OA | Beroepstaak 2E Het geven van taalondersteuning

Startbekwaam

Opdracht: Je geeft passende taalondersteuning

Resultaat: De leerlingen krijgen leerondersteuning op maat

Bewijs: dit formulier ingevuld en voorzien van concrete feedback

Bij het oefenen van een beroepstaak hoeven nog niet alle doelen behaald te zijn. Je werkbegeleider geeft feedback zodat je weet waar je nog in kunt groeien.

Bij het afronden van een fase moeten alle taken wél voldoende afgerond zijn.

	Doel	<input checked="" type="checkbox"/>
4 ★ ★ ★	<p>Je brengt in kaart welke taalproblemen er in jouw BPV zijn (TOS, NT2, Dyslexie).</p> <p>Je doet voorstellen voor de (taal)materialen die passend zijn om leerlingen met deze problemen te begeleiden en legt aan je begeleider uit hoe je de motivatie van de leerling wil gaan bevorderen.</p>	
5 ★ ★ ★	<p>Tijdens het begeleidingsmoment werk je aan de doelen/behoefte en toon je voorbeeldgedrag in correct taalgebruik (woordenschat, intonatie, uitspraak etc).</p> <p>Je let ook op of er nieuwe hulpvragen zijn.</p> <p>Je kiest passende leesstrategieën en taalmaterialen.</p>	
6 ★ ★ ★	<p>Je geeft begeleiding bij het technisch lezen en zet een passende taaldidactiek in.</p> <p>Je monitort de ontwikkeling van leerlingen door een logboek bij te houden, je koppelt belangrijke punten regelmatig terug aan je begeleider.</p> <p>Samen bepaal je of het doel is behaald en welke vervolgstappen er nodig zijn om aan te sluiten bij de begeleidingsbehoeften op het gebied van taal, spelling of lezen.</p>	

	Doel	<input checked="" type="checkbox"/>
7 ★ ★ ★	<p>Je geeft begeleiding bij het vergroten van de woordenschat.</p> <p>Je motiveert de gemaakte keuzes in didactiek en materialen.</p> <p>Je laat zien hoe je gebruik hebt gemaakt van het groeps- of handelingsplan en hoe je rekening hebt gehouden met de individuele doelen en/of de begeleidingsbehoeften van de leerlingen.</p>	
8 ★ ★ ★	<p>Je geeft begeleiding bij een spellingsmoment.</p> <p>Je bespreekt hoe je hierbij inzet op motivatie en hoe je de Growth Mindset wil stimuleren bij leerlingen.</p>	
9 ★ ★ ★	<p>Je verwerkt alle logboekgegevens in het leerlingvolgsysteem van de BPV. (Wanneer dit niet mogelijk is, laat je je logboekgegevens zien aan je werkbegeleider).</p> <p>Je evalueert het groeps-of handelingsplan en kijkt of alle doelen behaald zijn.</p> <p>Je doet voorstellen voor een vervolgstap.</p>	

Feedback startbekwame fase:

Datum:

Naam en handtekening begeleider: