

Pedagogisch kader

albeda
college sociaal
& pedagogisch werk

albeda
beauty & fashioncollege

albeda
sportcollege

albeda
danscollege

 **albeda**

albeda
facilitair & veiligheidscollege

albeda
zorgcollege

albeda
startcollege

albeda
rotterdam the hague
airport college

albeda
mbo theaterschool

albeda
college muzikant producer

albeda
college economie
& ondernemen

albeda
travel & leisure college

albeda
horecacollege

Pedagogisch vakmanschap en sociale veiligheid

Kader voor een aantrekkelijk en veilig pedagogisch leer- en werkklimaat



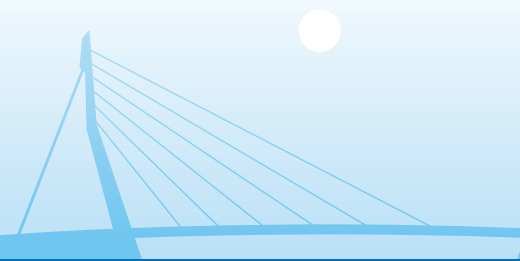
Voorwoord

Albeda heeft een mooie en grote maatschappelijke opdracht. We willen dat onze studenten uitgroeien tot bekwame professionals, die een leven lang als ondernemende vakmensen én als betrokken burgers hun bijdrage leveren aan de samenleving. Daar zetten we ons allemaal elke dag voor in, in een school waar studenten én medewerkers zich gezien en gekend voelen en verbinding ervaren.

Een aantrekkelijk leer- en werkklimaat vraagt om pedagogisch vakmanschap en beleid op sociale veiligheid. In het pedagogisch kader lichten we onze visie toe en bieden we richtlijnen om het beleid te verankeren in de colleges.

Het document is een kader voor alle teams en medewerkers. Met elkaar zorgen we ervoor dat het kader gaat leven in de praktijk. Met elkaar zorgen we ervoor dat in onze gebouwen een sfeer van vertrouwen en groei voelbaar is.

Anky Romeijnders, René Louwerse en Ron Kooren
College van bestuur



Albeda staat midden in de samenleving.
We kennen onze studenten en zorgen
voor verbinding.

We begeleiden studenten in hun ontwikkeling als professional, als burger en als mens.



Alle medewerkers hebben pedagogische kwaliteiten.



We begeleiden onze studenten in
het maken van verantwoorde keuzes.

We maken afspraken over gedrag en
taalgebruik, en spreken elkaar hierop aan.



Uitgangspunten pedagogisch kader

1. Elke medewerker - ook niet onderwijzend personeel - beschikt over pedagogische kwaliteiten.
2. Iedere docent heeft een vakspecialisatie en is daarnaast pedagoog.
3. Elk onderwijsteam vertaalt de pedagogische visie naar een gezamenlijke aanpak, die past bij het beroep en de doelgroep van de opleiding.
4. Alle medewerkers - ook stafmedewerkers - zijn rolmodel. Ze maken het verschil. Ze laten zien waar Albeda voor staat. Ze tonen in hun gedrag onze waarden.
5. Alle medewerkers reflecteren regelmatig op hun pedagogisch handelen in relatie tot hun waarden, normen, drijfveren en idealen, zowel individueel als in teamverband.
6. Onze missie en de daarvan afgeleide pedagogische visie vormen het vertrekpunt voor al ons beleid over onderwijs, bedrijfsvoering en organisatie.

Missie

Onze missie zoals verwoord in ons koersdocument Albeda zet de Toon! vormt het vertrekpunt voor ons pedagogisch kader:

Als interconfessionele en interculturele school voor middelbaar beroepsonderwijs wil Albeda toonaangevend en waardevol zijn voor studenten, werkenden en medewerkers, en daarmee voor alle geledingen in de samenleving. We willen studenten en werkenden (want leren stopt niet als je de school uitloopt) hun talenten laten ontdekken, ontwikkelen en toepassen, zodat ze uitgroeien tot gewilde en bekwame professionals, die een leven lang als ondernemende vakmensen én als betrokken burgers hun bijdrage leveren aan de samenleving.

Een aantrekkelijk en veilig pedagogisch klimaat

Goed onderwijs is geen kwestie van simpelweg een methode volgen of lijstjes afvinken. Een docent maakt elke dag keuzes hoe om te gaan met wat er gebeurt in de klas. De relatie tussen docent en student staat daarbij centraal. Goed onderwijs wordt echter niet alleen bepaald door de docent in de klas. Het ligt breder. Een school met goed onderwijs heeft een aantrekkelijk en veilig pedagogisch klimaat, waarin studenten en medewerkers gedijen. Kenmerken van een dergelijk klimaat zijn welbevinden, groeimogelijkheden en positieve leer- en werkervaringen van iedereen.

Het pedagogisch klimaat van onze school wordt bepaald door twee pijlers die elkaar versterken:

- De pedagogische relatie tussen medewerkers en studenten.
- Het gevoel van (sociale) veiligheid dat studenten en medewerkers ervaren, binnen en buiten de klas.

Sociale veiligheid is een randvoorwaarde voor een aantrekkelijk pedagogisch leer- en werkklimaat. Een sterke pedagogische relatie versterkt het gevoel van sociale veiligheid. Opdracht aan bestuur en management is om het pedagogisch handelen van medewerkers te versterken en waar nodig maatregelen te nemen als het gevoel van sociale veiligheid van studenten en medewerkers onder druk komt te staan.

Pedagogische visie

In ons onderwijs staat de pedagogische relatie centraal.

We verwoorden onze pedagogische visie als volgt:

- Albeda staat midden in de samenleving. We kennen onze studenten. We weten wat zich afspeelt in hun gemeenschap en buurten. Doel is het realiseren van verbinding, de ideale voedingsbodem voor vertrouwen, zelfstandigheid en verantwoordelijkheid.
- Onze studenten leren niet alleen voor een beroep, we begeleiden ze ook in hun ontwikkeling als mens en als burger. Leren voor een beroep en persoonsontwikkeling versterken elkaar. De ethiek van het beroep en de regels die gelden op de werkvloer worden ingezet om normbesef, verantwoordelijkheid en zelfstandigheid van de student te ontwikkelen in relatie tot de ander: de collega, het bedrijf en de gemeenschap. We willen dat onze studenten verantwoordelijkheid kunnen nemen voor hun handelen op school, in het beroep en in de samenleving.
- Alle medewerkers hebben een beeld van wat een student nodig heeft om iets te bereiken: kennis, vaardigheid, houding en gedrag. Ze zijn in staat hun gezag op basis van hun functie en kennis op een adequate manier in te zetten. Ze kennen het onderscheid tussen macht en gezag, tussen sturing geven en domineren. Er bestaat geen blauwdruk voor pedagogisch handelen, maar we werken met elkaar aan een gezamenlijke Albeda-cultuur, in de vorm van een aantrekkelijk en veilig pedagogisch werk- en leerklimaat.
- Sociale veiligheid is een randvoorwaarde voor een aantrekkelijk pedagogisch leer- en werkklimaat. Deze veiligheid is niet vanzelfsprekend. We kennen een grote vrijheid en vele verleidingen. Verantwoorde keuzes maken en nadenken over je eigen rol in de samenleving - thuis, op straat, op school, op de werkvloer - is niet altijd eenvoudig. Vooral als bij jongeren de sturing van ouders of omgeving klein is. Opdracht aan alle medewerkers van Albeda is om jongeren hierbij te begeleiden.
- De omgang met elkaar is niet vrijblijvend. We zijn verantwoordelijk voor elkaar, dus we zorgen voor elkaar. We respecteren elkaar, dus we houden rekening met elkaar. We maken afspraken over gedrag en taalgebruik, en spreken elkaar hierop aan. We corrigeren waar nodig en zijn ons bewust van de opvoedende taak. We bieden structuur, veiligheid en zekerheid.

Uitgangspunten

Om dit te kunnen realiseren, hanteren we zes uitgangspunten:

1. Elke medewerker - ook niet onderwijzend personeel - beschikt over pedagogische kwaliteiten.
2. Iedere docent heeft een vakspecialisatie en is daarnaast pedagoog.
3. Elk onderwijsteam vertaalt de pedagogische visie naar een gezamenlijke aanpak, die past bij het beroep en de doelgroep van de opleiding.
4. Alle medewerkers - ook stafmedewerkers - zijn rolmodel. Ze maken het verschil. Ze laten zien waar Albeda voor staat. Ze tonen in hun gedrag onze waarden.
5. Alle medewerkers reflecteren regelmatig op hun pedagogisch handelen in relatie tot hun waarden, normen, drijfveren en idealen, zowel individueel als in teamverband.
6. Onze missie en de daarvan afgeleide pedagogische visie vormen het vertrekpunt voor al ons beleid over onderwijs, bedrijfsvoering en organisatie.

Borging

Deze uitgangspunten vragen om stevige sturing op alle niveaus. Dit gebeurt vanuit het bestuur en het management, en vanuit de teams en medewerkers zelf door:

- Te investeren in de ontwikkeling van het pedagogisch vakmanschap van alle medewerkers.
- Ons regelmatig te verantwoorden over de mate waarin we onze uitgangspunten realiseren.
- Het maken van duidelijke afspraken aan de voorkant over gewenst gedrag; in en buiten de klas.
- Studenten en medewerkers consequent aan te spreken op ongewenst gedrag.
- Studenten en medewerkers die afspraken negeren een begeleidingstraject aan te bieden.
- Passende maatregelen te nemen als studenten en medewerkers afspraken structureel negeren.

