

Kader loopbaanontwikkeling & loopbaanbegeleiding

albeda
college sociaal
& pedagogisch werk

albeda
beauty & fashioncollege

albeda
sportcollege

albeda
danscollege

 **albeda**

albeda
facilitair & veiligheidscollege

albeda
zorgcollege

albeda
startcollege

albeda
rotterdam the hague
airport college

albeda
mbo theaterschool

albeda
college muzikant producer

albeda
college economie
& ondernemen

albeda
travel & leisure college

albeda
horecacollege

Kader loopbaanontwikkeling & loopbaanbegeleiding



Uitgangspunten

1. We bieden van voorlichting tot uitstroom verschillende vormen van begeleiding aan, passend bij de behoeften en gericht op de veerkracht van de student.
2. We hanteren een integrale begeleidingsaanpak en zorgen voor transparantie tussen de verschillende vormen van begeleiding.
3. Optimale loopbaanversterking wordt gerealiseerd door ouders/wettelijk vertegenwoordiger(s) actief te betrekken bij de opleiding als onderdeel van begeleiding.
4. We bouwen voort op wat er al is, sluiten aan op huidige ontwikkelvragen van de student en richten ons op wat de student in de toekomst nodig heeft.



Voorwoord

De arbeidsmarkt ontwikkelt zich continu en loopbanen zijn onvoorspelbaar. De koers van Albeda is om studenten en werkenden (want leren stopt niet als je de school uitloopt) hun talenten te laten ontdekken, ontwikkelen en toepassen zodat ze uitgroeien tot gewilde en bekwame professionals, die een leven lang als ondernemende vakmensen én als betrokken en verantwoordelijke burgers hun bijdrage leveren aan de samenleving (Strategische visie Albeda Zet De Toon).

De keuze van een opleiding bepaalt niet direct de loopbaan. Een loopbaan krijgt vorm door keuzes die je maakt tijdens je persoonlijke en professionele ontwikkeling. De missie die je in je leven hebt, is de basis voor deze keuzes. Voor alle student geldt dat loopbaankeuzes worden beïnvloed door de continue ontwikkeling van zowel hun identiteit als hun persoonlijke doelen. Om de student te ondersteunen in deze persoonlijke ontwikkeling, het (leren) maken van de juiste keuzes én zichzelf bij te sturen, is goede begeleiding vanuit de opleiding essentieel. Dit kader loopbaanontwikkeling & loopbaanbegeleiding geeft handvatten om de loopbaanontwikkeling van onze studenten te stimuleren.

Anky Romeijnders, René Louwerse, Ron Kooren
College van bestuur



Missie en kernwaarden

Voor iedereen die wil, bieden wij uitstekend en inspirerend onderwijs. Bij ons ontdek en ontwikkel je je talenten en kwaliteiten. Je groeit uit tot een gewilde en ondernemende professional, met een actieve en duurzame rol in de samenleving. Wij gaan en staan voor verbinding en betrokkenheid, doen dit met elkaar en erkennen en waarderen de verschillen tussen mensen.

Albeda hecht sterk aan de volgende drie kernwaarden:

Persoonlijk: Bij ons mag je rekenen op aandacht, respect en geborgenheid. Studeren en werken doen wij in een prettige en veilige sfeer waarbij verbinding, betrokkenheid en professionaliteit centraal staan.

Ambitueus: Wij dagen iedereen uit om het beste uit zichzelf en elkaar te halen en bieden uitstekende mogelijkheden om talent optimaal tot zijn recht te laten komen. Er is ruimte en waardering voor eigen initiatief en vernieuwing.

Verantwoordelijk: We doen wat we afspreken en zijn aanspreekbaar op ons handelen.

De visie van Albeda op loopbaanontwikkeling & loopbaanbegeleiding

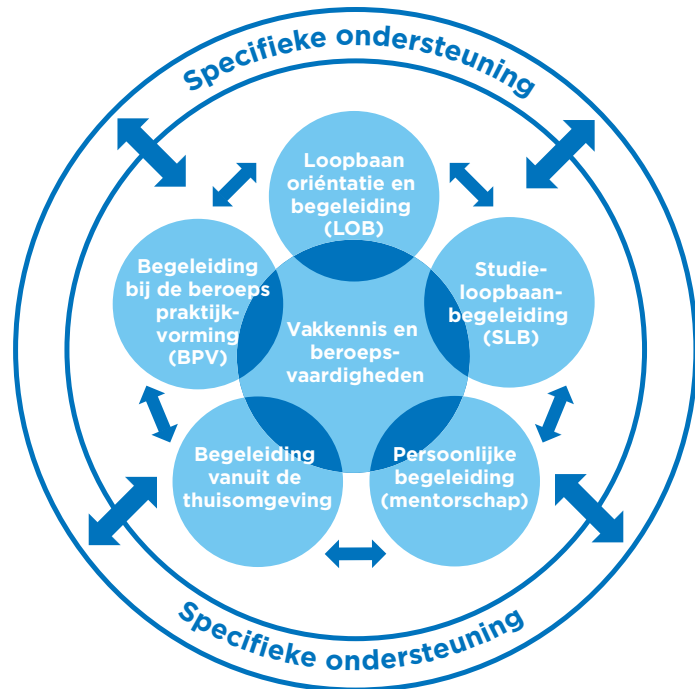
Albeda heeft een gevarieerde studentenpopulatie met verschillende achtergronden, levensfasen en behoeftes. De student wordt binnen de opleiding op verschillende vlakken - vanuit de principes zelfregie en geloof in eigen kunnen - ondersteund bij het ontwikkelen van een succesvolle loopbaan. Deze ontstaat door persoonlijk succes (ik weet wie ik ben en doe wat bij mij past), studiesucces (ik kom in de opleiding tot mijn recht en stroom door naar werk of vervolgopleiding of versterk mijn huidige arbeidscompetenties) en maatschappelijk succes (ik geloof in wat ik kan en heb zelf de regie).

Om de loopbaanontwikkeling van de student te stimuleren biedt Albeda begeleiding aan op verschillende onderdelen: begeleiding bij oriëntatie op de loopbaan (**LOB**), begeleiding bij de studieloopbaan (**slb**), de beroepspraktijkvorming (**bpv-begeleiding**), de persoonlijke begeleiding (**mentorschap**) en begeleiding vanuit de **ouders of de bredere thuisomgeving**. Per opleiding zoeken we naar een vorm van begeleiding die zo goed mogelijk aansluit op de behoeften van de studenten. Het ontwikkelen van vakkennis en (beroeps)vaardigheden vormt hierbij een essentiële basis.



Begeleidingsvormen

Naast de verschillende vormen van begeleiding die bijdragen aan de ontwikkeling van de loopbaan van de student vanuit de ontwikkeling van vakkennis en beroepsvaardigheden, is extra begeleiding mogelijk. Deze extra begeleiding kan bijvoorbeeld de begeleider passend onderwijs of een zorgdocent zijn. Daarnaast is op elke locatie een ondersteuningsteam van het Trajectbureau aanwezig dat specialistische kennis heeft. Dit ondersteuningsteam bestaat uit trajectbegeleiding, klas als werkplaats, schoolmaatschappelijk werk en time4you. De begeleiding vanuit het ondersteuningsteam heeft nauw contact met de begeleiding vanuit de opleiding.



Figuur: De kern wordt gevormd door begeleidingsvormen voor loopbaanontwikkeling met vakkennis en (beroeps)vaardigheden als basis. Daaromheen ondersteuning als (optioneel) in te zetten schil op alle onderdelen.

Methodiek

De methodiek wordt bepaald vanuit een gezamenlijk basisprincipe. Hierbij richten we ons op de veerkracht van de student en daarnaast hebben we hoge verwachtingen van onze studenten. De begeleiding bestaat uit het bespreken van onderwijsresultaten, aanwezigheid, gedrag en houding. Deze aspecten zijn een objectieve basis voor het gesprek met de student over zijn ontwikkeling en de daaraan gekoppelde beoordeling. Op die manier ontstaat een breder gedeelde begeleidingsbeslissing. Bijvoorbeeld: student A is gebrekkig aanwezig door het overlijden van een familielid, maar behaalt uitzonderlijke resultaten en vertoont goed gedrag. Terwijl student B ook gebrekkig aanwezig is, maar daarnaast ook matige resultaten behaalt en een negatieve houding heeft.

Het is belangrijk dat onderliggende criteria op basis waarvan begeleid en beoordeeld wordt voor alle betrokken partijen (de student, het onderwijsteam, de examencommissie en het ondersteuningsteam van het Trajectbureau) helder zijn. Voor iedere opleiding ontwikkelen we een normenkader, dat past bij de opleiding, de Albedabrede afspraken en de wettelijke regelgeving (zoals bijzonder verlof, artikel 11 en 14 van de leerplichtwet). Dit normenkader wordt afgestemd met de examencommissie van het college en vastgelegd in de studiehandleiding van de opleiding. Het normenkader geeft sturing aan de totale begeleiding van de student tijdens de opleiding en dient als input voor het gesprek met betrekking tot het bindend studieadvies.

De aspecten onderwijsresultaten, aanwezigheid, gedrag en houding worden besproken vanuit het basisprincipe dat iedere student in staat is tot persoonlijke groei vanuit (toenemende) zelfregie en geloof in eigen kunnen. De begeleidingsfocus ligt niet op een (eventueel) probleem, maar op het doel dat de student wil bereiken in deze fase van zijn leven (de levensmissie) en welk gedrag daarvoor nodig is. Bij een jongere student zal het gesprek meer gericht zijn op de identiteitsontwikkeling (wie ben ik en hoe wil ik de dingen doen?). Bij een student in de laatste fase van zijn opleiding is dit meer gericht op gedrag en identificatie (wat wil ik en hoe wil ik dat doen?). We ondersteunen onze studenten in hun identiteits- en gedragsontwikkeling en moedigen hen aan in het durven vinden van hun eigen weg.

Toelichting op begeleidingsvormen voor loopbaanontwikkeling

Loopbaan Oriëntatie en Begeleiding (LOB) helpt de student om zijn loopbaan succesvol vorm te geven. Er is aandacht voor kwaliteitenreflectie, motievenreflectie, werkexploratie, loopbaansturing en netwerken (de loopbaancompetenties). Studenten ontwikkelen via LOB hun arbeidsidentiteit, een realistisch beroepsbeeld en vaardigheden voor het vinden en behouden van passend werk. Voor studenten die al langer een beroepsrol vervullen (bijvoorbeeld de bbl-studenten) geven de loopbaancompetenties richting en stimulans aan eigen doelen voor werk en persoonlijke ontwikkeling. De LOB-competenties maken onderdeel uit van de landelijk vastgestelde kwalificatie-eisen. Ze worden in het curriculum opgenomen en in het examendossier verantwoord. Voor LOB geldt een inspanningsverplichting. Een student - die zichzelf kent, weet wat hij wil en dat ook bereikt - kan alleen maar succesvol zijn wanneer hij op de juiste plek zit, voortgang boekt en specifieke ondersteuning krijgt als dat nodig is. Studieloopbaan-begeleiding (slb) richt zich op een succesvol en passend verloop van de opleiding. Met de student wordt gesproken over aanwezigheid, houding, gedrag en resultaten. Dit helpt de student bewust te zijn van zijn leerproces en hier stappen in te maken.

De beroepspraktijkvorming (bpv) is onderdeel van de opleiding en geeft sturing aan de loopbaan. De bpv-begeleiding - of andere vormen van werkplek-leren zoals de leerwerkplaats of praktijkgestuurd leren - is er op gericht de student in de praktijk te begeleiden bij de ontwikkeling van beroepskennis en vaardigheden. Dit draagt bij aan het ontwikkelen van een professionele identiteit. De begeleiders uit het werkveld spelen hierin een belangrijke rol.

De mentorfunctie richt zich op het persoonlijk contact met de student en bekijkt de persoonlijke ontwikkeling, eventuele omstandigheden en de thuissituatie van de student. Wanneer het volgen van een andere opleiding geschikter lijkt, wordt samen met de student gezocht naar wat bij hem past. De taken van een mentor worden veelal samengenomen (door één of meerdere personen) met de taken van de slb'er.

Wanneer een student door een fysieke of mentale belemmering niet volledig tot zijn recht kan komen, biedt het onderwijsteam maatwerk in de vorm van passend onderwijs. Een nauwe samenwerking tussen de slb'er/mentor, de student, de thuisomgeving en de examencommissie vergroot de kans op een succesvolle schoolloopbaan. Een medewerker passend onderwijs kan de mentor/slb'er ondersteunen door het aanbieden van gerichte handelingsadviezen om de kans op een succesvolle schoolloopbaan te vergroten.

De begeleiding van de student is optimaal wanneer de begeleiding vanuit de school en vanuit de thuisomgeving elkaar versterken. Ouders en/of anderen uit het persoonlijk (thuis)netwerk kennen de student goed en vervullen daarmee een waardevolle rol in de loopbaanbegeleiding. De opleiding betreft daarom de thuisomgeving* op belangrijke (keuze)momenten actief, met name in het eerste jaar. De school maakt vroegtijdig kennis met de ouders/vertegenwoordiger en zorgt dat zij zich welkom voelen. Bij de samenwerking met de ouders/vertegenwoordiger wordt rekening gehouden met de toenemende eigen verantwoordelijkheid van de student.



De student is aanwezig bij de (fysieke) contactmomenten tussen school en ouders/vertegenwoordiger en heeft hierbij zoveel mogelijk zelf de regie. De opleiding is transparant in de informatievoorziening voor de thuisomgeving en informeert bij aanvang van de opleiding welke informatie wordt gedeeld. Het informeren over studievoortgang (zoals resultaten, verzuim, rooster, gedrag) maakt onderdeel uit van een bredere aanpak waarin uitwisseling en interactie tussen de student, de ouder/vertegenwoordiger en de opleiding centraal staat. Er is structureel aandacht voor de kwaliteiten, drijfveren en kansen van de studenten, maar ook knelpunten en teleurstellingen worden besproken. Het toekomstperspectief is hierbij de rode draad. Ook voor oudere studenten, zoals de bbl-studenten of zij-instromers, speelt het persoonlijk netwerk een belangrijke rol bij de loopbaanontwikkeling. Denk naast ouders aan een partner, kinderen of nabije vrienden. De opleiding overlegt met deze student (indien 18+) op welke manier zijn persoonlijk (thuis)netwerk het beste betrokken kan worden.

*Bij studenten tot 18 jaar gaat het hierbij om de ouders/wettelijke vertegenwoordiger(s). Indien ouders van minderjarige studenten niet in staat zijn om voldoende ondersteuning te bieden, wordt met de student gezocht naar iemand in het persoonlijk (thuis)netwerk die deze rol (aanvullend) op zich kan nemen. Voor studenten boven de 18 jaar kunnen we niet verplichten om ouders/wettelijke vertegenwoordiger(s) te betrekken. We zetten echter wel standaard in op betrokkenheid van de thuisomgeving door samen met de student op zoek te gaan naar iemand uit hun persoonlijk netwerk die hem/haar aanmoedigt en ondersteunt tijdens de opleiding. In dit kader vatten we de verschillende betrokkenen samen onder de combinatie 'ouders/vertegenwoordiger'.

Een integrale aanpak

Alle vormen van begeleiding zijn gericht op een succesvolle (studie) loopbaan van de student. LOB, slb, bpv-begeleiding, mentorschap en begeleiding vanuit de thuisomgeving staan niet los van elkaar maar komen samen in een integrale begeleidingsaanpak. De begeleidingsvormen staan in contact met elkaar, raken het ontwikkelen van vakkennis en beroepsvaardigheden en zijn verbonden (indien van toepassing) met de specifieke ondersteuning. Studenten ontwikkelen bijvoorbeeld hun loopbaancompetenties ook in de praktijk of versterken door studieloopbaanbegeleiding hun vakkennis. Daarnaast kan de behoefte aan ondersteuning (bijvoorbeeld door schuldenproblematiek) zorgen met zich mee brengen voor de student wat van invloed kan zijn op het vervolgen van de opleiding.

De integrale aanpak kan op verschillende manieren vorm krijgen passend bij de opleiding:

- integrale coaching waarin alle begeleidingsvormen verweven zijn
- coaching waarbij de begeleidingsvormen volledig terugkomen in de praktijk of theorie tot een aparte begeleidingsaanpak met nauwe afstemming onderling.

We praten met studenten (niet over hen) om te weten wat zij nodig hebben of helpen hen om daar achter te komen. Studenten hebben hierover contact met iemand uit de opleiding die zij vertrouwen. Studenten hebben altijd (tenminste) één persoon uit het team van hun opleiding die het complete beeld van hun voortgang, persoonlijke ontwikkeling en omstandigheden kent en het contact met de ouders/het persoonlijk (thuis) netwerk onderhoudt. Dit is geen functie, maar een rol die naast andere taken kan bestaan. Deze rol betreft het zijn van een schakel tussen alle begeleidingsvormen. Wie deze rol voor de leergroep vervult (bijv. de slb'er/mentor, lob'er of andere passende rol uit het team) is aan het team. Indien er behoefte is aan specifieke ondersteuning, dan wordt gekeken naar passende ondersteuning. Zo bieden we begeleiding op maat.

De mbo-opleiding is een etappe binnen de loopbaan van de student. Er wordt voortgebouwd op (loopbaangerichte) informatie vanuit het vo en ander onderwijs. Er wordt samengewerkt met bedrijven, instellingen, het hbo en andere vormen van onderwijs. De loopbaanbegeleiding is gericht op het nu (studie en persoonsontwikkeling), gekoppeld aan de toekomst (ambities en toewerken naar beroep). Wanneer de student begint aan vervolgonderwijs of werk - de volgende etappe - wordt hij als alumni betrokken. Het moet voor zowel studenten als hun stakeholders (het vo, bpv-partners en ouders) helder zijn hoe de begeleiding binnen de opleiding is vormgegeven. In alle vormen van loopbaanbegeleiding stimuleren we onze studenten steeds meer eigenaar te worden van hun loopbaan. Hierbij sluiten we aan op de behoeften en het niveau van de student. Dit betekent dat hij bewuste keuzes tijdens de studie maakt en weet welke impact dit heeft op zijn loopbaan. Voorbeelden zijn loopbaangericht kiezen voor een bpv-plek, een keuzedeel, een excellentieprogramma of juist voor intensievere begeleiding. Er wordt passend doorverwezen naar en afgestemd met ondersteuning binnen of buiten Albeda wanneer de ondersteuningsbehoefte van de student het begeleidingsveld van het team overstijgt.

Uitgangspunten

1. We bieden van voorlichting tot uitstroom verschillende vormen van begeleiding aan, passend bij de behoeften en gericht op de veerkracht van de student. We bieden specifieke ondersteuning waar nodig en helpen de studenten om stap voor stap eigenaar te worden van hun ontwikkeling. Zo begeleiden we studenten bij het succesvol invullen van hun loopbaan.
2. We hanteren een integrale begeleidingsaanpak en zorgen voor transparantie tussen de verschillende vormen van begeleiding. Zo begeleiden we op maat.
3. Ouders/(wettelijk) vertegenwoordigers uit het persoonlijk (thuis) netwerk worden actief betrokken bij de opleiding als onderdeel van begeleiding conform de visie in dit kader. Zo bouwen we een brug tussen de schoolomgeving en de thuisomgeving voor optimale loopbaanversterking.
4. We bouwen voort op wat er al is, sluiten aan op huidige ontwikkelvragen van de student en richten ons op wat de student in de toekomst nodig heeft. We betrekken voor- en vervolgopleidingen, het werkveld en alumni. Zo vormt de opleiding een waardevolle etappe binnen de loopbaan van de student.

Borging

Om onze visie om te zetten naar resultaat vraagt dit betrokkenheid en inzet van iedereen in onze organisatie. Dit doen wij via de volgende activiteiten:

- Elk (cluster van) college(s) legt vast hoe zij de uitgangspunten van dit kader borgen in hun onderwijsproces. Hierbij gaat het om:
 - Vastleggen op welke manier invulling wordt gegeven aan de verschillende begeleidingsvormen. Met een transparante en integrale begeleidingsaanpak en de manier waarop dit naar studenten wordt gecommuniceerd.
 - Vastleggen hoe ouders/(wettelijk) vertegenwoordigers uit het persoonlijk (thuis)netwerk worden betrokken bij de opleiding.
 - Vastleggen hoe wordt voortgebouwd op de achtergrond, huidige situatie en de toekomst van de student, waarbij voor- en vervolgopleidingen, werkveld en alumni worden betrokken.
 - Vastleggen van de manier waarop het team invulling geeft aan passend onderwijs.
- Voor elke opleiding wordt een normenkader ontwikkeld als onderbouwing voor begeleidings- en beoordelingskeuzes. Het normenkader wordt aangepast aan de opleiding, Albeda-brede afspraken en wettelijke regelgeving. Het normenkader wordt afgestemd met de examencommissie van het college en vastgelegd in de studiehandleiding van de opleiding. In het (Albeda-brede) format van de studiehandleiding worden handvatten geboden voor het formuleren van het normenkader.



- Elk (cluster van) college(s) checkt bij studenten in hoeverre de begeleidingsaanpak voor loopbaanontwikkeling voor hen helder is en speelt in op eventuele feedback.
- Elk (cluster van) college(s) inventariseert wat hun medewerkers nodig hebben om zo deskundig mogelijk te zijn bij het bieden van de begeleidingsvormen voor loopbaanontwikkeling, aansluitend op de visie en uitgangspunten van dit kader. Dit gesprek dient als input voor (Albeda-, collegebrede of opleidings specifieke) training en ondersteuning. De visie op loopbaanontwikkeling & loopbaanbegeleiding maakt onderdeel uit van de informatievoorziening voor nieuwe medewerkers.

